



دانشگاه علوم پزشکی گلستان  
دانشکده فن آوری های نوین  
گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی  
برنامه مدون ارزیابی دانشجو



فهرست مطالب

۲	مقدمه
۲	معرفی گروه آموزشی
۲	روش های ارزیابی
۲	کارشناسی ارشد زیست فناوری پزشکی
۲	حیطه شناختی
۲	حیطه نگرشی
۳	حیطه مهارتی
۳	دکترای تخصصی (PhD) زیست فناوری پزشکی
۳	حیطه شناختی
۳	حیطه نگرشی
۳	حیطه مهارتی
۳	دانشجویان سایر رشته ها
۳	حیطه شناختی
۳	حیطه نگرشی
۴	حیطه مهارتی
۴	دفعات و مقاطع ارزیابی
۴	ارزیابی تکوینی
۴	ارزیابی تراکمی
۴	آزمون جامع
۴	نحوه ارائه نتایج و باز خورد
۵	وظایف استاد در زمینه آزمون ها
۵	قبل از اجرای آزمون
۶	حین اجرای آزمون
۶	پس از برگزاری آزمون
۶	حفاظت از حریم شخصی فراگیران
۷	بهبود برنامه



# دانشگاه علوم پزشکی گلستان

## دانشکده فن آوری های نوین

### گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی

### برنامه مدون ارزیابی دانشجو



## مقدمه

ارزیابی دانشجو در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری نقش بسزایی دارد. گروه های آموزشی با توجه به نیازهای فراگیران خود، ممکن است برنامه های خاص خود را در زمینه ارزیابی فراگیران داشته باشند. این برنامه برای ارزیابی دانشجویان در گروه آموزشی «زیست فناوری پزشکی دانشکده فن آوری های نوین گرگان» تدوین شده است. هدف اصلی برنامه، شناخت میزان یادگیری دانشجویان و در نهایت شناخت این مساله است که آیا گروه آموزشی توانسته است اهداف یادگیری را محقق سازد یا خیر.

## معرفی گروه آموزشی

گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی در دانشکده فن آوری های نوین واقع شده است و به ترتیب دانشجویان رشته های زیست فناوری پزشکی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی و نیز سایر دانشجویان دانشگاه در دانشکده های مختلف از جمله پزشکی و پیراپزشکی می پردازد. این گروه دارای ۴ عضو هیات علمی و ۸ مدرس/همکار آموزشی می باشد.

## روش های ارزیابی

روش های مختلف ارزیابی، با توجه به اهداف یادگیری در هر درس و در حیطه های مختلف تعیین خواهند شد. برخی از روش های ارزیابی برای دانشجویان زیرمجموعه گروه زیست فناوری پزشکی به شرح زیر می باشند:

## کارشناسی ارشد زیست فناوری پزشکی

### حیطه شناختی

- آزمون های کتبی حضوری یا غیرحضوری (چندگزینه ای، تشریحی)
- ارائه تکالیف کلاسی، پروژه های فردی و گروهی به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی
- پرسش و پاسخ (آزمون های شفاهی) در عرصه های مختلف آموزشی (کلاس درس، آزمایشگاه)

### حیطه نگرشی

- ارزیابی رفتار حرفه ای دانشجو از طریق مشاهده در عرصه های مختلف آموزشی



**دانشگاه علوم پزشکی گلستان**  
دانشکده فن آوری های نوین  
گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی  
**برنامه مدون ارزیابی دانشجو**



**حیطه مهارتی**

- آزمون ساختارمند عینی آزمایشگاهی (OSLE<sup>۱</sup>)
- مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS<sup>۲</sup>)
- ارزیابی کارنما (Log book)

**دکترای تخصصی (PhD) زیست فناوری پزشکی**

**حیطه شناختی**

- آزمون های کتبی حضوری یا غیرحضوری (چندگزینه ای، تشریحی)
- ارائه تکالیف کلاسی، پروژه های فردی و گروهی به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی
- پرسش و پاسخ (آزمون های شفاهی) در عرصه های مختلف آموزشی (کلاس درس، آزمایشگاه)

**حیطه نگرشی**

- ارزیابی رفتار حرفه ای دانشجو از طریق مشاهده در عرصه های مختلف آموزشی

**حیطه مهارتی**

- آزمون ساختارمند عینی آزمایشگاهی (OSLE)
- مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS)
- پروژه های فردی و گروهی به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی
- ارزیابی کارنما (Log book)

**دانشجویان سایر رشته ها**

**حیطه شناختی**

- آزمون های کتبی حضوری یا غیرحضوری (چندگزینه ای، تشریحی)
- ارائه تکالیف کلاسی
- پرسش و پاسخ (آزمون های شفاهی) در عرصه های مختلف آموزشی

**حیطه نگرشی**

- استفاده از چک لیست ارزیابی نگرش دانشجو

<sup>۱</sup> Objective Structured Laboratory Examination (OSLE)

<sup>۲</sup> Direct observation of procedural skills (DOPS)



# دانشگاه علوم پزشکی گلستان

## دانشکده فن آوری های نوین

### گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی

### برنامه مدون ارزیابی دانشجو



#### حیطه مهارتی

- آزمون ساختارمند عینی آزمایشگاهی (OSLE)
- مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS)
- پروژه های فردی و گروهی به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی

#### دفعات و مقاطع ارزیابی

زمان آزمون ها، از طریق اداره آموزش و در هماهنگی با گروه آموزشی و همچنین با در نظر گرفتن تقویم آموزشی دانشگاه تعیین می شود.

#### ارزیابی تکوینی

آزمون های طول دوره، بر حسب نوع و اهداف هر درس، توسط استاد درس اجرا می شود. این نوع آزمون، ممکن است با تعیین یک روز، برای آزمون های میان ترم و یا بصورت هفتگی از طریق پرسش و پاسخ از دانشجویان صورت گیرد.

برای دروس تئوری از آزمون های چندگزینه ای، تشریحی، شفاهی در کلاس درس استفاده خواهد شد. برای دروس عملی متناسب با اهداف آموزشی از آزمون های عملکردی مانند کارنما، آزمون مشاهده مهارت های عملی استفاده خواهد شد.

#### ارزیابی تراکمی

آزمون تراکمی در پایان ترم و بر اساس تقویم دانشگاهی صورت می گیرد. برای آزمون های تئوری و عملی، سوالات متناسب با این نوع آزمون ها طراحی و اجرا می گردد.

#### آزمون جامع

آزمون جامع دانشجویان دکترای تخصصی زیست فناوری پزشکی مطابق آیین نامه مربوطه انجام می شود.

#### نحوه ارائه نتایج و بازخورد

نتایج تمامی آزمون ها به طرق مختلف به اطلاع دانشجویان رسانده می شود.



**دانشگاه علوم پزشکی گلستان**  
**دانشکده فن آوری های نوین**  
**گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی**  
**برنامه مدون ارزیابی دانشجو**



نتایج آزمون های تکوینی، در طول دوره و در یکی از جلسات کلاسی به دانشجویان ارائه خواهد شد و بازخورد مناسب در همان زمان داده می شود.

برای آزمون های تراکمی، نتایج از طریق اداره آموزش دانشکده و از طریق سامانه آموزشی در اختیار دانشجویان قرار می گیرد.

در آزمون های الکترونیکی، نتایج از طریق سامانه الکترونیکی به اطلاع دانشجویان خواهد رسید. در آزمون های الکترونیکی، سعی خواهد شد بازخورد مناسب برای هر سوال، از طریق سامانه الکترونیکی برگزاری آزمون ارائه شود. به منظور بهبود آزمون ها در گروه آموزشی، نتایج تحلیل سوالات آزمون ها، توسط استاد درس مورد بررسی قرار می گیرند؛ تا نسبت به اصلاح سوالات آزمون ها اقدام لازم صورت گیرد.

نتایج کلی آزمون ها و وضعیت فراگیران در جلسات گروه آموزشی مورد بررسی قرار می گیرند.

## وظایف استاد در زمینه آزمون ها

### قبل از اجرای آزمون

اساتید مسئول درس، موظف به ارائه طرح دوره و طرح درس روزانه برای هر کدام از دروس خود می باشند که قبل از شروع دوره تکمیل شده و از طریق قرارگیری در وب سایت گروه یا دانشکده در اختیار دانشجویان قرار می گیرد. استاد موظف است موارد زیر را در تهیه طرح دوره رعایت کند:

- تعیین نوع و نحوه ارزیابی
- بارم بندی ارزیابی های تکوینی و تراکمی
- مشخص نمودن زمان و مکان آزمون ها
- تهیه جدول بلوپرینت آزمون ها
- مشخص نمودن منابع طراحی سوالات آزمون ها

مسئولیت طراحی سوالات بر عهده استاد مسئول درس می باشد. استاد موظف است، قبل از برگزاری آزمون، نسبت به کیفیت سوالات اطمینان حاصل نماید. قبل از برگزاری آزمون، ارزیابی کیفی سوالات آزمون با استفاده از چک لیست میلن و با همکاری مشترک مسئول درس/گروه آموزشی و دفتر توسعه آموزش دانشکده صورت می گیرد.



**دانشگاه علوم پزشکی گلستان**  
**دانشکده فن آوری های نوین**  
**گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی**  
**برنامه مدون ارزیابی دانشجو**



با توجه به نتایج ارزیابی کیفی، اصلاح سوالات و گزینه های آن صورت می گیرد. در آزمون های الکترونیکی نیز با توجه به شیوه نامه ها مربوطه اقدام می شود.

از دیگر وظایف استاد، قبل از برگزاری آزمون عبارتند از:

- ارسال به موقع سوالات به واحد مسئول برگزاری آزمون
- اعلام لیست دانشجویان واجد شرایط شرکت در آزمون در بازه زمانی مشخص شده

### حین اجرای آزمون

اساتید گروه، موظف به رعایت موارد زیر در حین اجرای آزمون می باشند:

- حضور یکی از اساتید درس و یا کارشناس گروه در روز برگزاری آزمون
- تحویل پاسخ نامه ها به واحد مربوطه برای تصحیح الکترونیکی آزمون ها

### پس از برگزاری آزمون

اساتید وظایف زیر را پس از برگزاری آزمون برعهده دارند.

- اعلام به موقع نتایج آزمون
- رسیدگی به اعتراضات دانشجویان و اعلام نتایج رسیدگی به اعتراض به واحد آموزش
- نگهداری سابقه آزمون ها
- اصلاح سوالات مشکل دار با توجه به نتایج تحلیل کمی آزمون
- تهیه بانک سوالات

پس از برگزاری آزمون ها، استاد مسئول درس با استفاده از نتایج تحلیل کمی نرم افزاری آزمون، اصلاحات لازم را در خصوص سوالات و گزینه های آن صورت می دهد. در نهایت سوالات خوب و اصلاح شده را در بانک سوالات خود ذخیره می نماید.

### حفاظت از حریم شخصی فراگیران

در هر مرحله از ارائه نتایج آزمون، حفظ حریم شخصی فراگیران مورد توجه قرار می گیرد.



**دانشگاه علوم پزشکی گلستان**  
**دانشکده فن آوری های نوین**  
**گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی**  
**برنامه مدون ارزیابی دانشجو**



**بهبود برنامه**

این برنامه، با توجه به دریافت بازخورد از ذینفعان و یا تغییر در برنامه های درسی و نیز تغییر در آیین نامه و بخش نامه های مرتبط، حداکثر هر دو سال یکبار، بروزرسانی خواهد شد.

برنامه مدون ارزیابی دانشجو در گروه آموزشی زیست فناوری پزشکی در جلسه ۱۹۰ مورخ ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۲ گروه آموزشی مطرح و تصویب شد.