



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی گلستان

دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی

برنامه جامع استراتژیک دانشکده فن آوری های نوین دانشگاه علوم پزشکی گلستان

اعضای کمیته برنامه جامع استراتژیک دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی گلستان:

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	دکتر حمید رضا جوشقانی	رئیس دانشکده	۶	ساناز رویانی	مسئول امور اداری دانشکده
۲	دکتر عزت الله قائمی	معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده	۷	دکتر یعقوب یزدانی	دانشکده EDO مسئول
۳	دکتر عبدالوهاب مرادی	مدیر گروه پزشکی مولکولی	۸	دکتر محمدرضا کلانی	مسئول کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده
۴	دکتر نادر منصور سمایی	مدیر گروه ژنتیک	۹	دکتر سید علی طاهری	عضو کمیته
۵	دکتر امیر قائمی	مدیر گروه زیست فناوری پزشکی	۱۰	عطیه قندهاری	دانشکده EDO کارشناس

تدوین برنامه:

ساناز رویانی

کارشناس ارشد مدیریت استراتژیک

مقدمه :

امروزه به انسان در سازمانها بعنوان سرمایه نگاه میکنند و مفهوم سرمایه انسانی جایگاه منابع انسانی را گرفته است چرا که منابع با گذر زمان ارزش خود را از دست میدهند و علاوه بر آن به خودی خود ارزش ندارند در حالیکه انسان با گذر زمان دارای ارزش وجودی بالاتر پیدا کرده و تجربیات ارزشمندی پیدا میکند علاوه بر آن ارزشمند شدن منابع فیزیکی و کالبدی سیستم به ارزش بکارگیری آن منابع توسط انسانها مربوط میشود علاوه بر آن ارزش گذاری بر مغز فکر و قدرت تفکر و تصمیم گیری انسانها یک مفهوم بنیادی و اساسی در تحولات سازمانی است. دولتها و سازمانهای در درون دولتها برای قرار گرفتن در مسیر رشد و توسعه مستمر در طی قرون از روشهای مختلف برنامه ریزی بهره جسته اند. برای انتخاب نوع برنامه و رویکرد سازمانی معیارهای مختلفی بکار گرفته شده است یکی از معیارها پیچیدگی سازمانها و روابط درونی آنها میباشد بدین معنا که بعضی از سازمانها در رابطه با انجام وظایف از سادگی برخوردارند و فرایندهای ساده در آنها حکمفرما است. ولی سازمانهایی هستند که با توجه به ماهیت وظیفه ای که بر عهده دارند از پیچیدگی بالایی برخوردارند. نظام های مرتبط با سلامت و همچنین ساختارهای اجتماعی و فرهنگی از این مقوله میباشد، چرا که در فرایند مدیریتی خود و در پیدایش هر پدیده سازمانی دهها و صدها عامل دخالت میکند و عوامل نقشهای چندگانه ایفا میکنند و اثرات تقویت و یا تضعیف کننده بر همدیگر میگذارند.

امروزه هیچ سازمانی نیست که بدون تعامل با محیط بیرونی بتواند به حیات خود ادامه دهد و تغییر و تحولات در محیط بیرونی بنحوی است که بدون قدرت انعطاف پذیری بالا در سازمان امکان حیات سازمان وجود نخواهد داشت و یا سازمان را به یک لاشه بیجان تبدیل میسازد.

با مشاهده دستاوردهای جوامع پیشرفته یکی از مهمترین نکات حائز اهمیت در رسیدن به قله های رفیع را می توان داشتن یک برنامه مدون و دقیق در جهت نیل به اهداف دانست. همچنین با رویکرد فعلی مسئولین نظام و اجرای چندین برنامه کوتاه مدت و میان مدت و ابلاغ سیاست های کلی نظام توسط مقام معظم رهبری در قالب سند چشم انداز، تدوین برنامه و حرکت هدفمند برای تمام سازمان ها ضروری می باشد.

یکی از موضوعاتی که در فرایند مدیریت سیستم ها با آن مواجه هستیم بحث نگاه حاشیه ای به برنامه استراتژیک است در حالیکه برنامه استراتژیک جهت گیری سازمانی که وظیفه اصلی مدیران سیستم و با بهره گیری و مشارکت کارشناسان و خبرگان آن سیستم میباشد. به همین جهت مدیریت استراتژیک سبک خاصی از مدیریت را طلب میکند.

دانشکده های دانشگاه های علوم پزشکی با توجه به نقش مهمی که در تربیت نیروهای توانمند که بتوانند در نظام سلامت جامعه نقش داشته باشند دارای جایگاه والایی هستند. در این بین دانشکده های تازه تاسیسی وجود دارند که با توجه به ورود به حوزه های نوین و علوم روز دنیا و عدم وجود برنامه های مشابه به منظور الگو برداری، تدوین برنامه استراتژیک برای آنها بسیار ضروری به نظر می رسد. هدف از اجرای این طرح پژوهشی تدوین برنامه استراتژیک برای دانشکده نوپا فن آوری های نوین علوم پزشکی گرگان بود. نگاهی به دستاوردها و توفیقات جوامع بشری، نشانگر جایگاه ویژه علم و فناوری و دقت در سیر این دستاوردها، مبین نقش بی بدیل برنامه ریزی در کلیه سطوح آن جوامع می باشد. امروزه با تغییر در ساختار جوامع و تشکیل سازمان ها و نهادهای مختلف، نقش برنامه ریزی از جایگاه رفیع تری برخوردار شده است. دانشگاه ها به عنوان نهادهایی با محتوای علمی، نقش شایسته ای در پیشرفت جوامع ایفا نموده اند و این نقش در شرایطی برجسته تر بوده است که دانشگاهها توانسته اند با برنامه ریزی و اجرای دقیق آن، کیفیت علمی خود را ارتقاء داده و با لحاظ نمودن نیازهای جامعه برنامه ریزی خود را واقعی تر و در نتیجه کاربردی تر نموده اند؛ همچنین در زمینه تولید علم و رفع نیازهای جامعه، دانشگاههای دنیا باید نقش فعالی داشته باشند.

در این میان دانشکده ها به عنوان پایه های اصلی تشکیل دهنده این نهادهای علمی از جایگاه ویژه ای برخوردار می باشند. بنابراین دانشکده فناوری های نوین علوم پزشکی به عنوان بخش مهمی از دانشگاه علوم پزشکی می تواند چنین رسالتی را بر عهده داشته باشد. پزشکی نوین را باید مرهون ابتکاراتی خلاقانه ای دانست که طی نیم قرن گذشته از سوی محققان ارائه شده است، اما شاید چندین دهه پیش بندرت به ذهن خطور می کرد که انسان بتواند با استفاده از تکنیک های نوین تشخیصی و درمانی به راحتی به گوشه گوشه بدن بیماران و حتی انسان های سالم راه پیدا کرده و گام های مطمئنی برای افزایش طول عمر برداشته شود. نگاهی به دستاوردهای نوین علم پزشکی در یک دهه گذشته و ثمردهی آنها در سال های پیش رو، گواه روشنی بر این اطمینان خاطر دارد که در دهه های آتی نسل نوینی از تکنیک های درمانی صرفاً مبتنی بر فناوری های نوین پزشکی دیگری نظیر ریزربات ها و ... به دنیای پزشکی ارائه گردد. تمامی این تلاش ها بر یک هدف واحد متمرکز است و آن چیزی نیست جز بهبود کیفیت زندگی و به نوعی به روز کردن سلامت بدن انسان که این امر نیازمند تلاش مستمر و برنامه ریزی جامع و دقیق می باشد. البته برنامه ریزی علمی ذاتاً مدیریتی است پس به منظور تعیین اهداف عالی برای دانشکده و چگونگی رسیدن به آن، بایستی کلیه سطوح مدیریتی و کارشناسی مجموعه نسبت به آن اهتمام ورزیده و آگاهی کافی داشته باشند.

مفاهیم برنامه ریزی استراتژیک: ۱۶

برنامه ریزی:

برنامه ریزی یعنی انتخاب هدفی "درست" و سپس انتخاب مسیر، راه، وسیله یا روش "درست و مناسب" برای تامین این هدفها. هر دو جنبه برنامه ریزی در فرایند مدیریت اهمیت حیاتی دارند. گاهی برنامه ریزی در واقع به آن دسته از اقداماتی اطلاق میشود که مشتمل بر پیش بینی هدف ها و اقدامات لازم برای رویارویی با تغییرات و مواجه شدن با عوامل نامطمئن از طریق تنظیم عملیات آینده است.

از نظر برخی از صاحب نظران ، برنامه ریزی فرایندی است که سازمان در قالب آن ، همه فعالیتها و تلاشهای خود را در مورد وضعیت مورد انتظار، راه رسیدن به آن و چگونگی طی مسیر را در یکدیگر ترکیب کرده و ادغام می کند. برنامه ریزی استراتژیک نوعی برنامه ریزی است مه مستلزم تنظیم آگاهانه اهداف مطلوب سازمان با توجه به مقتضیات محیطی و بکارگیری رویکردی مناسب، برای تامین این اهداف است. بطور خلاصه برنامه ریزی عبارت است از ترسیم شمایی از گذشته برای تصمیم گیری در زمان حال به منظور انجام آنچه که در آینده باید صورت گیرد و یا تصمیم گیری در زمان حال برای آنچه که در آینده انجام خواهد شد و کسی که باید آنرا انجام دهد .

تعریف استراتژی:

واژه استراتژی از کلمه یونانی استراتگوس مشتق شده که به معنی یک ژنرال در فرماندهی نظامی میباشد. این واژه در اروپا اولین بار در خلال جنگهای ناپلئون بر زبانها جاری شد و منظور از آن حمله طراحی شده توسط ژنرالها برای غافلگیری دشمن بوده است. بعد ها استراتژی به معنای هنر تصور کردن و هدایت عملیات نظامی مورد استفاده قرار گرفت. به بیان دیگر استراتژی عبارت بود از طراحی نقشه جنگ و هنر فرماندهی آن امروزه با رشد پیچیدگی های روابط بین جوامع بشری استراتژی ابعاد دیگری از جمله سیاست ، اقتصاد، تکنولوژی و غیره را نیز به خود گرفته است. لذا با بررسی سیر تحول در معنی این واژه میتوان دریافت که استراتژی ابتدا به معنی ژنرال نظامی و سپس به هنر فرماندهی جنگ اطلاق گردید و با گذشت زمان معانی مهارتهای رفتاری روانشناسانه و مدیریتی به خود گرفت. با توجه به کاربرد فراگیری که این واژه در حوزه های کاری گوناگون دارد جستجو برای یافتن معنی و تعریف واحدی از استراتژی بعید به نظر میرسد ولی با مرور تعاریف ارائه شده میتوان به یک وحدت کلمه و هدف واحدی دست یافت. در تعریفی دیگر بیان شده است که استراتژی عبارت است از الگوی تصمیمات در یک شرکت که اهداف کوتاه مدت و بلند مدت را مشخص و آشکار میکند ، سیاستهای اصولی و طرحهای وصول به آن هدف را تهیه میکند و حدود مرزی تجارتي را که شرکت باید تعقیب نماید، نوع اقتصاد و سازماندهی انسانی که باید مورد توجه قرار گیرد و طبیعت امکانات اقتصادی و غیر اقتصادی که شرکت برای سهامداران کارمندان مشتریان و اتحادیه ها باید به وجود آورد، تعریف میکند

برنامه ریزی استراتژیک (Strategic Planning) و اهمیت آن :

برنامه ریزی استراتژیک روش سیستماتیکی است که فراگرد مدیریت استراتژیک را پشتیبانی و تایید میکند. برنامه ریزی استراتژیک متضمن همه اقداماتی است که منجر به تعریف اهداف شده و از آنجا به تعیین استراتژی های مناسب برای دستیابی به آن هدف برای کل سازمان منتج میگردد. جهت گیری بلند مدت سازمان، اینکه سازمان در چه رشته هایی باید فعالیت کند ، تطبیق فعالیتهای سازمان با محیط در جهت به حداقل رساندن تهدیدها و حداکثر کردن فرصتها و تطبیق فعالیتهای سازمان با منابع در دسترس همانگونه که محیط بطور مستمر تغییر میکند ، ضروری است که برنامه ریزی استراتژیک نیز به منظور حفظ توازن و هماهنگی با محیط بیرونی بی گونگی ای مداوم تغییر کند
برنامه ریزی استراتژیک تلاشی سازمان یافته و منظم برای اتخاذ تصمیمات بنیادی و انجام اقدامات اساسی است که سمت گیری فعالیتهای یک سازمان با دیگر نهادها را در چارچوب قانونی سوق می دهند

برنامه ریزی استراتژیک بر طبق تعریف گالوی عبارت است از فرایند دستیابی به اهداف بلند مدت و دور اندیشی سازمان یافته ای که مراحل ذیل را در بر دارد: ۱- تعریف مأموریتها و هدفهای دوربرد. ۲- هدف گذاری تفکیک مأموریتها به هدفهای کمی و کیفی کوتاه مدت. ۳- تعیین استراتژی ها و راهبردهای اساسی دستیابی به اهداف. ۴- تعیین خط مشی ها و سیاستهای خرد و کلان. ۵- تدوین رویه ها ۶- تدوین مقررات ۷- تنظیم برنامه های عملیاتی و اجرایی اصلی و فرعی ۸- بودجه بندی بر حسب واحد پول یا کار. واژه ((استراتژیک)) معنی هر آنچه را به استراتژی مربوط باشد در بردارد. واژه استراتژی ((Strategy)) از کلمه یونانی ((استراتگوس Strategos)) گرفته شده است که به معنای رهبری است. برنامه ریزی استراتژیک کوششی است ساختار یافته برای اتخاذ تصمیمهای اساسی و انجام اعمالی که ماهیت سازمان، نوع فعالیتها و دلیل انجام آن فعالیتها توسط سازمان را شکل داده و مسیر می بخشد. همانطور که استراتژی نظامی پیروزی در جنگ است، برنامه ریزی استراتژیک نیز طرق انجام مأموریتهای سازمان را دنبال می کند.

واژه استراتژی با مفهوم امروزی و نوین خود برای اولین بار توسط (آلفرد چندلر) در کتاب (استراتژی و ساختار) به کار رفت. چندلر برای اولین بار واژه استراتژی را به معنای تعیین هدفهای بلند مدت یک سازمان و گزینش مجموعه اقدامات و تخصیص منابع لازم برای دستیابی به این هدفها، تعریف نمود. در این متن استراتژی به همین مفهوم به کار گرفته شده است.

روند تغییرات و تحولات به گونه ای است که مدیران دیگر نمی توانند برای تعیین اهداف سازمان براساس تجربیات گذشته تصمیم بگیرند، تجربه گذشته لزوماً راهنمای مطمئنی برای آینده نیست و مدیران باید با مددگیری از برنامه ریزی جامع، استراتژی های آینده دانشگاه خود را به نحوی تنظیم نمایند که متناسب با موقعیت و شرایط آینده باشد. در سالهای اخیر با تغییرات شگفت آوری که در زمینه های مختلف، دانشگاهها را احاطه کرده است، مسئولان در یافته اند که با تعیین اهداف و مأموریت های دانشگاه در زمان های مدت دار (کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت) بهتر می توانند برنامه های مورد نظر خود را به ثمر برسانند. زیرا در این وضعیت، دانشگاه بهتر و روان تر کار می کند و نسبت به محیط خود واکنش های مناسب تری نشان می دهد. از این رو استفاده از برنامه ریزی جامع و استراتژیک به عنوان یک ضرورت در دانشگاه ها مطرح شده است و مطالعات و تحقیقات علوم مدیریتی نشان داده است که برنامه ریزی استراتژیک می تواند به سازمان کمک کند تا:

- ۱) جهت گیری آینده را با عنایت به سند چشم انداز بیست ساله کشور مشخص نماید.
- ۲) به روش استراتژیک بیاندهشد و استراتژی های موثری تدوین کند.
- ۳) اولویت را مشخص کند.
- ۴) تصمیم های امروز را در پرتو پیامدهای آینده آنها اتخاذ کند.
- ۵) پایه ای منطقی و قابل دفاع برای تصمیم گیری برقرار سازد.
- ۶) در زمینه های تحت کنترل سازمان حداکثر بصیرت را اعمال نماید.
- ۷) باتوجه به تمامی سطوح تصمیم گیری نماید.
- ۸) مسائل سازمانی عمده را حل کند.
- ۹) عملکردهای سازمانی را بهبود بخشد و افزایش کارایی و اثر بخشی داشته باشد.
- ۱۰) با اوضاع و احوالی که به سرعت دستخوش تغییر می شوند با روشی کارآمد برخورد کند.

آشنایی با دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی گلستان

برنامه جامع یا استراتژیک دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی عبارت است از:

اصلاح زیر ساخت ها، گسترش ساختار تشکیلاتی دانشکده، توسعه فضای فیزیکی، رسیدن به استانداردهایی در خصوص اعضای هیأت علمی، افزایش تعداد رشته های آموزشی در دانشکده، راه اندازی و توسعه دوره های جدید، رشد کمی و کیفی امر پژوهش، حفظ و حمایت از نخبگان، افزایش تولیدات علمی و ارتباط با مراکز علمی، دانشگاهی (داخلی و بین المللی) و صنعتی.

دانشکده و محیط های آن:

دانشکده تحت تأثیر دو گروه از عوامل داخلی و خارجی قرار می گیرد که آشنایی با این عوامل می تواند در برنامه ریزی استراتژیک نقش اساسی ایفا نماید.

عوامل داخلی: شامل مجموعه توانمندی ها و امکانات موجود در دانشکده می باشد که هر کدام در حفظ شرایط موجود و ارتقاء وضعیت نقش اساسی دارد. این عوامل شامل نیروهای انسانی، فضای فیزیکی، امکانات، تجهیزات، برنامه ریزی و مدیریت می باشد.

عوامل خارجی: شامل مجموعه عواملی هستند که به طور مستقیم یا غیر مستقیم بر توانمندی و امکانات دانشکده تأثیر می گذارد. معاونت های مختلف دانشگاه، ریاست دانشگاه، سیاست های وزارتخانه و شرایط اجتماعی و اقتصادی کشور و ...

تاریخچه دانشکده فناوری های نوین علوم پزشکی گلستان:

با توجه به اهمیت فن آوری های نوین در سند چشم انداز بیست ساله کشور از سالها پیش ورود به عرصه فن آوری های نوین علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی مورد توجه مسئولین ، مدیران و اعضای هیئت علمی بود. لذا در حدود پنج سال پیش اقدامات عملی در خصوص راه اندازی دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی با کمک اعضای هیئت علمی و همکاری معاونت محترم آموزشی دانشگاه و مساعدت های ارزنده قائم مقام محترم وزیر و ریاست دانشگاه شکل گرفت . در بهمن ماه سال ۱۳۸۷ اولین دوره دانشجویان مقطع Ph.D رشته پزشکی مولکولی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان مشغول به تحصیل شدند. به دنبال آن در مهر ماه سال ۸۸ دانشجویان کارشناسی ارشد ژنتیک انسانی جذب شدند و در دی ماه سال ۱۳۸۸ همراه با صدور مجوز پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد زیست فن آوری پزشکی مجوز تاسیس دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی گلستان صادر گردید . دانشکده فن آوری های نوین در مهر ماه ۱۳۸۹ با تشکیل سه گروه آموزشی پزشکی مولکولی، ژنتیک و زیست فن آوری پزشکی بطور رسمی شروع به کار نمود. در حال حاضر این دانشکده در سه رشته فوق الذکر و دو مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد و D.Ph دانشجو می پذیرد.

روش کار:

برای تدوین برنامه نیاز به اطلاعاتی از وضع موجود دانشکده، شرح وظایف، اطلاعات بالا دستی و پایین دستی بود. برای جمع آوری اطلاعات درونی و پی بردن به نقاط قوت و ضعف، طبق روش ارزیابی عوامل درونی ابتدا چک لیستی تهیه گردید. مدل و الگویی که در برنامه ریزی دانشکده استفاده شد تغییر چارچوب مبتنی بر نیاز و ساختار سازمانی دانشکده بود. که از دو فرایند تلفیقی سند های بالا دستی و برخورداری از نظرات کارشناسی حوزه های تابعه استفاده شد. از یک سو اسنادی مثل چشم انداز بیست ساله نظام، برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، برنامه استراتژیک دانشگاه از سوی دیگر، نظرات کارشناسی و تخصصی واحدهای دانشکده مبنای تدوین برنامه گردید. بهره برداری از اسناد بالا دستی باعث شد که دانشکده خود را در مسیر توسعه و تعالی کشور قرار دهد و جمع آوری نظرات کارشناسی و دیدگاههای مدیریتهای دانشکده باعث شد که برنامه واقع بینانه تر و مبتنی بر توانمندی های سیستم تنظیم گردد.

در این طرح برای تدوین برنامه استراتژیک طی تشکیل جلسات متعدد با ریاست و معاون آموزشی و پژوهشی و مدیر گروههای آموزشی و کارشناسان EDC دانشگاه ابتدا به تعیین چشم انداز دانشکده در دوره مشخص شده پرداختیم (به کجا می‌خواهیم برسیم) سپس ماموریت و رسالت (انتظار جامعه و محیط پیرامون از دانشکده چیست؟ اهداف و آرمانهای اساسی مجموعه) را تعیین نمودیم. در گام بعدی به بررسی وضعیت موجود دانشکده پرداخته و پس از مقایسه آن با وضعیت مطلوب، برای از بین بردن این شکاف از آنالیز داخلی و خارجی و تمامی نقاط قوت و ضعف داخلی و فرصتها و تهدیدات محیطی در تدوین برنامه استفاده کردیم تا بتوانیم برنامه ای جامع برای دستیابی به اهداف تدوین نماییم. پس از آن تعیین اهداف کلی و اهداف جزئی و اولویت بندی اهداف، تعیین تکالیف و عملکردهای لازم برای رسیدن به اهداف مشخص شده، ارزیابی مجدد و در نهایت فرموله کردن برنامه استراتژیک پرداختیم. بطوریکه ملاحظه میشود برنامه ریزی یک جریان مداوم در جهت پیشرفت فعالیتها برای حصول هدفها و مقاصد از پیش تعیین شده است. از نتایج برنامه های اجرا شده نقاط ضعف و انحرافات و همچنین نقاط قوت و جنبه های مثبت باید به منظور رفع نقایص و بهبود عملیات در آینده استفاده نمود. همچنین با استفاده از چک لیستهای ارزیابی درونی در چند آیتم ضروری آموزش عالی یعنی: اعضای هیئت علمی - دانشجو - منابع آموزشی - پژوهشی - آزمایشگاه، به مشخص کردن نقاط ضعف و قوت دانشکده و وضعیت شرایط موجود پرداختیم. تا بتوانیم برنامه ای در راستای برطرف کردن ضعف ها، حفظ وضع موجود و قوتها و ارتقا و پیشرفت بسوی وضع مطلوب و در نهایت دستیابی به اهداف، تدین نماییم.

در تدوین برنامه حفظ ارزشهای حاکم بر جامعه اسلامی و کرامت انسانی و صرفه و صلاح کشور جزء اولویتهای در نظر گرفته شده بود. همچنین تمام مراحل اجرای طرح با هماهنگی ریاست دانشکده فن آوری های نوین علوم پزشکی گرگان انجام پذیرفت.

تهیه چک لیست:

۱- برای تهیه چک لیست نمایندگان گروه های آموزشی، مسئول واحد توسعه مطالعات آموزش پزشکی دانشکده، مسئول امور اداری دانشکده و معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده طی چندین جلسه فرمت چک لیست را طراحی و با حضور رئیس دانشکده نهایی گردید.

۲- چک لیست طراحی شده به منظور وزن دهی به هر حوزه، بخش و زیر بخش بین ۳۰ نفر از مسئولین و کارشناسان صاحب نظر (مدیران آموزشی و پژوهشی دانشگاه، سرپرست واحد توسعه مطالعات آموزش پزشکی دانشگاه، رئیس دانشکده، معاون آموزشی دانشکده، مدیران گروه های آموزشی دانشکده، مسئولین واحد های مختلف دانشکده، دبیر کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه و دانشکده، ...) توزیع شد. مجموع امتیاز چک لیست ۱۰۰ و میانگین عددی هر بخش محاسبه و به عنوان وزن آن بخش در نظر گرفته شد.

چک لیست ارزیابی درونی شامل ۵ حوزه اعضای هیات علمی، دانشجویان، منابع آموزشی، پژوهش و امکانات آزمایشگاهی بود. هر حوزه از چندین بخش و زیر بخش تشکیل شده است. وضعیت دانشکده در مجموع با کسب ۷۳/۶ درصد خوب و در حوزه های دانشجویان و منابع آموزشی وضعیت مطلوب و در سایر حوزه ها وضعیت خوب بود.

نمرات و وضعیت دانشکده در هر ملاک

ردیف	نام حوزه	وزن	نمره اکتسابی	درصد به وزن	وضعیت
۱	حوزه اعضاء هیات علمی	۳۰/۲	۲۱/۵	۷۱/۲	خوب
۲	حوزه دانشجویان	۱۵/۲	۱۲/۶	۸۲/۹	مطلوب
۳	حوزه منابع آموزشی	۱۴	۱۱/۴	۸۱/۴	مطلوب
۴	حوزه پژوهش	۱۹/۳	۱۳	۶۷/۳	خوب
۵	امکانات آزمایشگاهی	۲۱/۳	۱۵/۱	۷۰/۹	خوب
	جمع	۱۰۰	۷۳/۶	۷۳/۶	خوب

تدوین برنامه استراتژیک

طبق مدل SWOT

بیانیه ارزش ها:

- ❖ خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی و نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- ❖ رعایت اخلاق حرفه ای در تمامی سطوح در روابط بین مدیران، اعضاء هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان
- ❖ فعالیت کلیه ارکان دانشکده در راستای اهداف
- ❖ تنظیم فعالیت های دانشکده در راستای برنامه استراتژیک دانشگاه و سند چشم انداز ۱۴۰۴
- ❖ تلاش در جهت استفاده از مناسب ترین امکانات و نیروهای علمی موجود در کشور برای ارتقاء سطح آموزش و پژوهش دانشجویان
- ❖ ما بر این باوریم که باید شرایطی را فراهم نماییم تا کارکنان و اعضاء هیأت علمی دانشکده در محیطی آرام به فعالیت های سازمانی خود ادامه دهند.
- ❖ داشتن تفکر استراتژیک در حل مسائل دانشکده

ارزشها و باورها:

- (۱) اخلاق مداری و عدالت محوری
- (۲) همدلی و مهرورزی
- (۳) ثبات و پایداری در اصول
- (۴) پویایی و نوگرایی
- (۵) پرورش خلاقیت و استعدادها
- (۶) حاکمیت تفکر سیستمیک
- (۷) مدیریت مشارکتی
- (۸) تصمیم گیری بر پایه پژوهش و نظر خبرگان
- (۹) انجام فعالیتها بر پایه استانداردها
- (۱۰) احترام به ذینفعان
- (۱۱) پاسخگویی به نیازهای دانشکده

ذینفع ها (Stake holders): ضروری، ترجیحی

میزان مشارکت و اهمیت	بیرونی	میزان مشارکت و اهمیت	درونی
ترجیحی	معاونت آموزشی	ضروری	دانشجویان
ترجیحی	EDC	ضروری	اساتید و اعضاء هیأت علمی
ترجیحی	معاونت پژوهشی	ترجیحی	کارکنان دانشکده
ترجیحی	معاونت پشتیبانی	ضروری	مدیران گروه ها
ترجیحی	ریاست دانشگاه	ضروری	مدیریت دانشکده
ترجیحی	معاونت درمان	ضروری	EDO دانشکده
ترجیحی	معاونت دارو و غذا	ترجیحی	کمیته تحقیقات دانشجویی
ترجیحی	معاونت دانشجویی فرهنگی	-	-
ترجیحی	حراست	-	-
ترجیحی	دانشکده ها	-	-

نقاط قوت و ضعف بر اساس چک لیستهای ارزیابی وضعیت کنونی دانشکده به شرح ذیل لیست گردید:

نقاط قوت دانشکده : (Strengths)

- S1- وجود تجهیزات اصلی آزمایشگاهها
- S2- وجود آزمایشگاههای مستقل برای ۳ رشته
- S3- دارا بودن رشته های تحصیلات تکمیلی
- S4- وجود پایگاه عرضه اطلاعات مناسب
- S5- قرار داشتن در رده اولین دانشکده های فن آوری و بهره وری از امکانات حمایتی وزارتخانه و سایر نهاد های علمی
- S6- تعداد کافی کلاس آموزشی در حال حاضر
- S7- کیفیت و امکانات کمک آموزشی مناسب در کلاسهای آموزشی
- S8- تعداد پروپوزالهای دانشجویی که اساتید بعنوان استاد راهنما یا مشاور هستند
- S9- تعداد مناسب چاپ مقاله در مجلات معتبر
- S10- دسترسی مناسب به اینترنت
- S11- نسبت دانشجویان دکتری به کارشناسی ارشد در وضع مناسبی است
- S12- ارتباط مناسب آموزشی و تحصیلی دانشجویان با مسئولین آموزشی و دانشکده
- S13- امکان استفاده کلیه دانشجویان متقاضی خوابگاه از خوابگاه
- S14- وجود سرویس های رفت و آمد منظم در دانشگاه
- S15- توانمندی های آموزشی اعضای هیئت علمی

S16- وجود امکانات رفاهی به میزان کافی

S17- اعضای هیئت علمی جوان و انگیزه بالا

S18- وجود تعداد کافی دانشجوی بورس به منظور جبران کمبود های احتمالی

S19- شرکت تمام اساتید در کارگاههای توانمند سازی

S20- انگیزه بالای کارکنان برای ارائه کار خوب

S21- برگزاری سخنرانی های علمی

S22- سرعت عمل اخذ تصمیمات مدیریتی

S23- توانایی اضافه شدن سایر رشته های نوین به دانشکده

نقاط ضعف دانشکده : (Weaknesses)

W1 - ناکافی بودن اعضای هیات علمی دانشکده

W2 - محدودیت فضای فیزیکی - نبود فضای مستقل

W3 - کمبود مراکز تحقیقاتی مرتبط در دانشگاه

W4 - کمبود کارشناس تخصصی در آزمایشگاه

W5 - کمبود منابع الکترونیک کتاب و مجله

W6- کمبود کتابهای چاپی در دسترس

W7- کمبود فضای فیزیکی کتابخانه

W8- عدم وجود کارشناس متخصص برای هریک از گروههای آموزشی

W9 - کمبود آزمایشگاههای آموزشی و تحقیقاتی

W10- وجود نداشتن فضای انبار مناسب برای تجهیزات و مواد مصرفی

W11- عدم وجود آزمایشگاه برای رشته نانو

W12- عدم وجود تجهیزات کمک آموزشی

W13- پایین بودن سطح نوآوری و خلاقیت اساتید

W14- عدم موفقیت درصد مناسبی از دانشجویان دکتری در امتحان جامع

W15- غیر مرتبط بودن رشته های دانشجویان در مقطع قبلی

W16-رتبه علمی پایین اعضای هیات علمی

W17-کمبود عضو هیئت علمی تمام وقت دانشکده

W18-تعداد واحد های کم تدریس شده توسط هر عضو هیات علمی

W19-پایین بودن تعداد اختراعات توسط اساتید

W20_ پایین بودن فعالیتهای آموزشی اساتید

فرصتها و تهدید های بالقوه پیش روی دانشکده طی بررسی های بعمل آمده در نشست با خبرگان دانشگاه ، ریاست و معاونت دانشکده و جمعی از مدیر گروههای آموزشی دانشکده به شرح دیل لیست گردید:

فرصتهای دانشکده: (Opportunities)

01 - نظر مثبت دانشگاه برای گسترش رشته های جدید

02 - وجود قوانین حمایتی در دانشگاه برای تولید علم

03 -امکان ارتباط با دانشگاه های دیگر

04 - امکان تعامل سازنده با سایر دانشکده های فن آوری های نوین

05 - قرار داشتن دانشکده در استانی با شرایط اقلیمی و جغرافیایی مناسب

07 - وجود مراکز علمی و صنعتی داخل و خارج کشور و ارتباط مناسب با آنها

08 - وجود خیرین بخش سلامت

09-امکان استفاده از آزمایشگاه های مجهز در سایر دانشکده ها (پزشکی و پیراپزشکی)

010-وجود و همکاری نیروهای متخصص در سایر دانشکده ها

011- امکان استفاده از تجهیزات کمک آموزشی در دانشکده پیراپزشکی

012- امکان انتقال نیروهای متخصص از سایر واحد ها به دانشکده

- 013- حمایت ریاست دانشگاه و تامین منابع مالی
- 014 - امکان استفاده دانشجویان از کتابخانه تمام واحدها در دانشگاه
- 015- احداث کتابخانه مرکزی دانشگاه
- 016 - تامین بودجه سالیانه جهت خرید کتاب از نمایشگاه بین المللی کتاب و نمایشگاه تخصصی مناسب
- 017- امکان راهنمایی دانشجویان سایر دانشکده ها و یا دانشگاهها توسط اساتید این دانشکده
- 018- وجود قوانین حمایتی مناسب جهت شرکت در همایشهای خارجی
- 019- حمایت مناسب از طرح های تحقیقاتی
- 020- وجود قوانین و منابع مالی مناسب جهت انجام طرح های تحقیقاتی
- 021- امکان افزایش پذیرش دانشجویان مقطع دکتری
- 022- حمایت وزارت متبوع از رشته های تحصیلات تکمیلی
- 023- وجود گرانت های پژوهشی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ستادهای توسعه فن آوری
- 024 - وجود امکانات حمایتی در وزارتخانه و نهاد ریاست جمهوری و سایر نهادهای علمی کشور
- 025 - امکان اجرای فرآیندهای دوره های آموزشی و پژوهشی فرادانشگاهی
- 26- وجود فارغ التحصیل در رشته های مورد نیاز جهت جذب عضو هیات علمی
- 027- وجود مجوز های لازم جهت بورسیه دانشجویان دکتری
- 028- وجود جذابیت برای انتقال اساتید از سایر دانشگاهها به سبب وضعیت جغرافیایی مناسب شهر
- 029- امکان تدریس اساتید دانشکده در سایر دانشکده ها
- 030- وجود قوانین حمایتی جهت اختراعات و ثبت patent
- 031- وجود تعداد کافی عضو هیئت علمی در دانشگاه

تهدیدها : (Threats)

T1 - غیر مرتبط بودن رشته ی تحصیلی دانشجو در مقطع قبلی

T۲-عدم صدور مجوز جذب نیروی متخصص

T۳-عدم تامین منابع مالی جهت خرید تجهیزات

T۴ - کمبود مراکز تحقیقاتی در استان

T۵ - کمبود مراکز صنعتی مرتبط با رشته های تخصصی دانشکده در استان

T۶-کاهش بودجه خرید کتاب

T۷-عدم ساخت کلاسهای جدید متناسب با افزایش تعداد دوره های آموزشی

T۸- تغییر در قوانین و عدم حمایت از شرکت در همایش های خارجی

T۹-کاهش بودجه طرح های پژوهشی

T۱۰- عدم تخصیص منابع ارزی جهت شرکت در همایش های خارجی

T۱۱-تغییر در قوانین و کاهش حمایت از طرح های تحقیقاتی

T۱۲-عدم جذب فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی ارشد و دکتری در مشاغل مناسب و کاهش انگیزه دانشجویان

T۱۳-تغییر در سیاست های کلان آموزش عالی و عدم حمایت از دانشجویان تحصیلات تکمیل

T۱۴- کاهش بودجه های پژوهشی جهت انجام پایان نامه های دانشجویان

T۱۵-عدم تخصیص ردیف های مستقل جهت حوزه آموزش عالی

T۱۶-عدم اجرای قوانین رفاهی اعضای هیئت علمی بویژه توسط بانکها

T۱۷-تغییر در سیاست های جذب نیرو توسط وزارت متبوع و دانشگاه

T۱۸-تغییر در سیاست جذب نیروهای بورسیه

در تدوین برنامه دانشکده بعنوان مرکز آموزش تحصیلات تکمیلی بررسی ها بر ۵ عامل اصلی به شرح ذیل بوده است : حوزه آموزشی - حوزه دانشجو- حوزه هیئت علمی-حوزه پژوهش- حوزه آزمایشگاه و ارائه راهکار و استراتژیک طبق مدل SWOT در جهت برطرف کردن ضعف ها ، حفظ

وضع موجود و قوتها و ارتقا وضع موجود به سمت وضع مطلوب و دستیابی به اهداف به شرح ذیل انجام پذیرفت :

ضعفها (w)	قوتها (s)	عوامل داخلی
		عوامل محیطی
<p>ناحیه $w03$ - محافظه کارانه - تغییر جهت</p> <p>استفاده از فرصتها برای جبران نقاط ضعف</p> <p>رسوخ در بازار - توسعه بازار - توسعه محصول و</p> <p>تنوع همگون</p>	<p>ناحیه ۱- تهاجمی $s0$</p> <p>استفاده از فرصتها با استفاده از نقاط قوت</p> <p>رسوخ در بازار - توسعه بازار - توسعه محصول -</p> <p>یکپارچگی عمودی به پایین - یکپارچگی افقی -</p> <p>تنوع همگون - تنوع افقی - تنوع ناهمگون</p>	<p>فرصتها (o)</p>
<p>ناحیه ۴ - Wt - دفاعی - کاهش عملیات -</p> <p>واگذاری</p> <p>به حداقل رساندن زیانهای ناشی از تهدیدها</p> <p>و نقاط ضعف</p> <p>مشارکت - کاهش - واگذاری و فروش - انحلال و</p> <p>تنوع همگون</p>	<p>ناحیه ۲ - ST - تنوع - رقابتی</p> <p>استفاده از نقاط قوت برای جلوگیری</p> <p>از تهدیدها</p> <p>یکپارچگی عمودی به بالا - یکپارچگی عمودی به</p> <p>پایین - یکپارچگی افقی - رسوخ در بازار - توسعه</p> <p>محصول و مشارکت</p>	<p>تهدیدات (t)</p>

حوزه آزمایشگاه

عوامل داخلی	<p>W1-عدم وجود آزمایشگاه برای رشته نانو</p> <p>W2-عدم وجود کارشناس متخصص به میزان کافی</p> <p>W3-عدم وجود تجهیزات کمک آموزشی</p> <p>W4-وجود نداشتن فضای انبار مناسب برای تجهیزات و مواد مصرفی</p>	<p>S1-وجود تجهیزات اصلی آزمایشگاهها</p> <p>S2-وجود آزمایشگاههای مستقل برای ۳ رشته</p>
عوامل خارجی	<p>WO1-حفظ شرایط آزمایشگاههای موجود از طریق بروز رسانی تجهیزات و فضای موجود</p> <p>WO2-استفاده از نیروهای متخصص سایر واحدها برای جبران کمبود کارشناس</p> <p>WO3-انجام فعالیتهای مربوط به نانو در آزمایشگاههای موجود</p> <p>WO4-استفاده از تجهیزات سایر آزمایشگاهها</p>	<p>SO1-جذب نیروهای متخصص با رشته های مرتبط برای هر آزمایشگاه</p> <p>SO2-ارتقا تجهیزات و فضای آزمایشگاه های موجود</p> <p>SO3-مشخص نمودن فضای مستقل، تجهیزات و مواد مصرفی آزمایشگاه تخصصی نانو</p> <p>SO4-تهیه فضای انبار برای آزمایشگاه ها</p>
<p>T1-عدم تامین منابع مالی جهت خرید تجهیزات</p> <p>T2-عدم صدور مجوز جذب نیروی متخصص</p>	<p>WO1-کاهش هزینه های اضافی (تجهیزات و مواد مصرفی) و محدود کردن به هزینه های ضروری</p> <p>WO2-استفاده بهینه از نیروهای موجود در چند آزمایشگاه</p>	<p>ST1-دعوت از دانشجویان سایر واحدها برای استفاده از تجهیزات موجود و ایجاد رقابت و تعامل متقابل</p> <p>ST2-استفاده از تجهیزات اصلی موجود برای پیشبرد کارهای دانشجویان</p> <p>ST3-سوق دادن کارهای تحقیقاتی دانشجویان به موضوعاتی که کارکرد آنها در آزمایشگاه های موجود ممکن باشد</p> <p>ST4-افزایش طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های مشترک با سایر مراکز</p>

حوزه امکانات آموزشی

<p>عوامل داخلی</p> <p style="text-align: center;">عوامل خارجی</p>	<p>W1- کمبود کتابهای چاپی در دسترس</p> <p>W2- کمبود فضای فیزیکی کتابخانه</p> <p>W3- عدم وجود کارشناس متخصص برای هریک از گروههای آموزشی</p>	<p>S1- تعداد کافی کلاس آموزشی در حال حاضر</p> <p>S2- کیفیت و امکانات کمک آموزشی مناسب در کلاسهای آموزشی</p> <p>S3- وجود پایگاه عرضه اطلاعات مناسب</p> <p>S4- قرار داشتن در رده اولین دانشکده های فن آوری و بهره وری از امکانات حمایتی وزارتخانه و سایر نهاد های علمی</p>
<p>O1- حمایت ریاست دانشگاه و تامین منابع مالی جهت خرید کتب مورد نیاز</p> <p>O2- امکان استفاده دانشجویان از کتابخانه دانشکده پزشکی</p> <p>O3- احداث کتابخانه مرکزی دانشگاه</p> <p>O4- تامین بودجه سالیانه جهت خرید کتاب از نمایشگاه بین المللی کتاب و نمایشگاه تخصصی مناسب</p> <p>O5- امکان ارتباط با دانشگاههای دیگر</p>	<p>WO1- ارتقا تجهیزات اطلاع رسانی و امکانات نرم افزاری بمنظور ارتقا کیفیت آموزشی</p> <p>WO2- ارتقاء فضای فیزیکی کتابخانه از نظر مترائ</p> <p>WO3- افزایش تعداد کتابهای چاپی با استفاده از حمایتهای مالی</p> <p>WO4- حفظ و به روز رسانی امکانات کمک آموزشی در کلاسها</p> <p>WO5- حفظ رشته های آموزشی موجود</p> <p>WO6- بهینه سازی فضای آموزشی</p>	<p>SO1- ارتقاء وضعیت کتابخانه دانشکده از نظر تعداد کتب در حد استاندارد با استفاده از بودجه سالانه خرید کتاب</p> <p>SO2- راه اندازی رشته های جدید در گروههای آموزشی موجود با استفاده از امکانات موجود در دانشگاه</p> <p>SO3- راه اندازی مقاطع جدید در گروهها و رشته های آموزشی موجود</p> <p>SO4- راه اندازی گروههای آموزشی جدید با استفاده از حمایتهای ریاست دانشگاه و وزارتخانه (رشته نانو - پروتئومیکس)</p>
<p>T1- کاهش بودجه خرید کتاب</p> <p>T2- عدم ساخت کلاسهای جدید متناسب با افزایش تعداد دوره های آموزشی</p> <p>T3- عدم گسترش پایگاه عرضه اطلاعات به تناسب افزایش تعداد دانشجو</p>	<p>WT1- کاهش صرف بودجه در زمینه های غیر ضروری بمنظور تامین کتابهای مورد نیاز، در صورت عدم تخصیص بودجه خرید کتاب</p> <p>WT2- عدم افزایش تعداد دانشجو در صورت عدم پیشرفت امکانات موجود</p> <p>WT3- مشارکت با سایر واحدها برای استفاده از کلاس و امکانات آموزشی</p>	<p>ST1- افزایش تعداد کلاسهای آموزشی با تجهیزات و امکانات مناسب در صورت افزایش تعداد جذب دانشجو</p> <p>ST2- استفاده از امکانات آموزشی موجود در دانشگاه</p>

<p>عوامل داخلی</p> <p>عوامل خارجی</p>	<p>W۱- شرکت اساتید در همایش های خارجی</p> <p>W۲- تعداد کم تالیف و ترجمه کتاب توسط اساتید دانشکده</p> <p>W۳- تعداد کم پروپوزالهای پژوهشی که اساتید به عنوان مجری یا همکار هستند</p>	<p>S۱-تعداد مناسب چاپ مقاله در مجلات معتبر</p> <p>S۲- دسترسی مناسب به اینترنت</p> <p>S۳-تعداد پروپوزالهای دانشجویی که اساتید بعنوان استاد راهنما یا مشاور هستند</p>
<p>O۱-امکان راهنمایی دانشجویان سایر دانشکده ها و یا دانشگاهها توسط اساتید این دانشکده</p> <p>O۲-وجود قوانین حمایتی مناسب جهت شرکت در همایشهای خارجی</p> <p>O۳-حمایت مناسب از طرح های تحقیقاتی</p> <p>O۴- وجود قوانین و منابع مالی مناسب جهت انجام طرح های تحقیقاتی</p>	<p>W0۱-افزایش شرکت اساتید در همایش های خارجی از طریق حمایتهای مالی</p> <p>W0۲- ترغیب اساتید برای اجرای طرح های پژوهشی با توجه به قوانین و منابع مالی</p> <p>W0۳-استفاده از قوانین موجود و برنامه های حمایتی دانشکده و دانشگاه بمنظور ارتقا بخش تالیف و ترجمه</p>	<p>SO۱-افزایش تعداد مقالات و چاپ مقالات معتبر</p> <p>SO۲-افزایش تعداد کتابهای چاپ شده توسط اساتید از طریق تسهیل مراحل تصویب و صدور مجوز(قوانین حمایتی)</p> <p>SO۳-استفاده از حمایتهای مالی بمنظور دستیابی به منابع الکترونیک جدید، افزایش سرعت اینترنت، افزایش حجم دانلود و پهنای باند</p> <p>SO۴-ایجاد و به روز رسانی بخش اطلاعات علمی و تحقیقاتی دانشکده</p>
<p>T۱-کاهش بودجه طرح های پژوهشی</p> <p>T۲- عدم تخصیص منابع ارزی جهت شرکت در همایش های خارجی</p> <p>T۳-تغییر در قوانین و کاهش حمایت از طرح های تحقیقاتی</p> <p>T۴- تغییر در قوانین و عدم حمایت از شرکت در همایش های خارجی</p>	<p>WT۱- مشارکت در طرح های تحقیقاتی در آمد زا با سایر مراکز مجهز برای جبران کمبود تخصیص مالی</p> <p>WT۲-کاهش تصویب طرح های تحقیقاتی با موضوعات غیر کاربردی</p>	<p>ST۱-حفظ و ارتقا تعداد مقالات علمی اساتید با حمایت از پروژه های با کیفیت و حمایتهای مالی مناسب و شایسته</p> <p>ST۲- افزایش طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های مشترک با سایر مراکز معتبر</p> <p>ST۳- انجام پژوهش های تولید محور بر اساس رشته های موجود بمنظور جذب حمایتهای مالی</p>

حوزه پژوهشی

حوزه دانشجویان

عوامل داخلی	<p>W1-عدم موفقیت درصد مناسبی از دانشجویان دکتری در امتحان جامع</p> <p>W2- غیر مرتبط بودن رشته های دانشجویان در مقطع قبلی</p>	<p>S1-نسبت دانشجویان دکتری به کارشناسی ارشد در وضع مناسبی است</p> <p>S2-ارتباط مناسب آموزشی و تحصیلی دانشجویان با مسئولین آموزشی و دانشکده</p> <p>S3-امکان استفاده کلیه دانشجویان متقاضی خوابگاه از خوابگاه</p> <p>S4- وجود سرویس های رفت و آمد منظم در دانشگاه</p>
عوامل خارجی	<p>WO1-برگزاری کارگاه های آموزشی و سخنرانی ها و سمینارها برای دانشجویان بمنظور ارتقا سطح علمی</p> <p>WO2-مداخله جدی در نحوه آموزش دانشجویان و روند پیگیری دوره آموزشی و انجام اصلاحات در این خصوص</p>	<p>SO1-افزایش پذیرش دانشجو در رشته های موجود</p> <p>SO2-افزایش دسترسی دانشجویان به منابع علمی(کتاب، اینترنت...)</p> <p>SO3- افزایش رضایتمندی دانشجو از روند آموزشی و پژوهشی</p>
<p>T1-عدم جذب فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی ارشد و دکتری در مشاغل مناسب و کاهش انگیزه دانشجویان</p> <p>T2-تغییر در سیاست های کلان آموزش عالی و عدم حمایت از دانشجویان تحصیلات تکمیلی</p> <p>T3- کاهش بودجه های پژوهشی جهت انجام پایان نامه های دانشجویان</p>	<p>WT1- مشارکت دانشجو در ارزیابی اساتید بمنظور افزایش رضایتمندی دانشجویان</p> <p>WT2- برقراری ارتباط با سایر مراکز آموزشی مجهز برای ارتقاء سطح علمی دانشجویان</p>	<p>WT1- برگزاری جلسات مستمر با معاونت فرهنگی دانشجویی برای حفظ امکانات و بیان مشکلات دانشجویان</p> <p>WT2- افزایش امکانات رفاهی دانشجویان</p> <p>WT3- اعزام دانشجو به سایر مراکز علمی</p> <p>WT4- ایجاد بستر مناسب برای مشارکت علمی پژوهشی دانشجویان با سایر مراکز علمی جهت ارتقاء علمی</p>

<p>عوامل داخلی</p> <p>عوامل خارجی</p>	<p>W1-رتبه علمی پایین اعضای هیات علمی</p> <p>W2-کمبود عضو هیئت علمی تمام وقت دانشکده</p> <p>W3-تعداد واحد های کم تدریس شده توسط هر عضو هیات علمی</p> <p>W4-پایین بودن تعداد اختراعات توسط اساتید</p> <p>W5_ پایین بودن فعالیتهای آموزشی اساتید</p> <p>W6- پایین بودن سطح نوآوری و خلاقیت اساتید</p>	<p>S1-وجود تعداد کافی دانشجوی بورس به منظور جبران کمبود های احتمالی</p> <p>S2- شرکت تمام اساتید در کارگاههای توانمند سازی</p> <p>S3-وجود امکانات رفاهی به میزان کافی</p> <p>S4-اعضای هیئت علمی جوان و انگیزه بالا</p> <p>S5-توانمندی های آموزشی اعضاء هیئت علمی</p>
<p>O1-وجود فارغ التحصیل در رشته های مورد نیاز جهت جذب عضو هیات علمی</p> <p>O2-وجود مجوز های لازم جهت بورسیه دانشجویان دکتری</p> <p>O3-وجود جذابیت برای انتقال اساتید از سایر دانشگاهها به سبب وضعیت جغرافیایی مناسب شهر</p> <p>O4-امکان تدریس اساتید دانشکده در سایر دانشکده ها</p> <p>O5-وجود قوانین حمایتی جهت اختراعات و ثبت patent</p> <p>O6- وجود تعداد کافی عضو هیئت علمی در دانشگاه</p>	<p>WO1-افزایش استفاده از توان علمی موجود در دانشگاه</p> <p>WO2- حمایتهای مادی و معنوی دانشگاه بر اساس قوانین جهت ثبت اختراعات اساتید</p> <p>WO3-حفظ شرایط و امکانات خدماتی و رفاهی اساتید</p> <p>WO4-حفظ اساتید برتر حق التدریس از سایر مراکز علمی بوسیله ایجاد انگیزه و در اختیار قرار دادن امکانات موجود در استان</p> <p>WO5- تدریس اساتید در سایر دانشکده ها بمنظور جبران کسری واحدهای آموزشی</p>	<p>So1- ارتقاء امکانات رفاهی برای اساتید بمنظور جذب اساتید برتر کشوری</p> <p>So2- افزایش تعداد اعضای هیئت علمی هر گروه آموزشی به تعداد 5 نفر در پایان 5 سال</p> <p>So3-بورسیه کردن افراد داوطلب برای رشته های جدید مانند نانو و پروتئو میکس با توجه به وجود مجوز</p> <p>So4-جذب هیئت علمی به خصوص در رشته های جدید مانند نانو و پروتئومیکس</p>
<p>T1-تغییر در سیاست های جذب نیرو توسط وزارت متبوع و دانشگاه</p> <p>T2-تغییر در سیاست جذب نیروهای بورسیه</p> <p>T3-عدم تخصیص ردیف های مستقل جهت حوزه آموزش عالی</p> <p>T4-عدم اجرای قوانین رفاهی اعضای هیئت علمی بویژه توسط بانکها</p>	<p>WT1-تلاش برای حفظ اعضاء هیئت علمی موجود در صورت عدم کسب مجوز جذب هیئت علمی</p> <p>WT2- عدم تمدید قرارداد اساتید با رتبه و توان علمی پایین برای کسب مجوز و جایگزینی با اساتید خیره</p> <p>WT3- استفاده از اساتید سایر دانشکده ها بمنظور جبران کمبود اعضاء هیئت علمی دانشکده</p> <p>WT4- کاهش استفاده از اساتید مدعو و مشارکت بیش تر اساتید دانشکده بمنظور کاهش هزینه ها</p>	<p>ST1-ارتقاء سطح علمی و توانمندیهای آموزشی اساتید موجود جهت استفاده در سایر رشته ها در صورت تغییر در سیاست جذب</p> <p>ST2- افزایش قوانین رفاهی اساتید در دانشکده بمنظور ایجاد انگیزه و حفظ اساتید موجود</p>

هیات علمی

باید توجه کرد در تدوین برنامه فرصتها و تهدیدهای محیطی عوامل بالقوه ای هستند و سعی ما بر آن است که با استفاده از ویژگیها و تواناییهای بالفعل موجود و فرصتهای محیطی برای سرکوب تهدیدها و غلبه بر ضعفها و با ارزیابی راهکارهای عملیاتی به اهداف ۵ ساله دانشکده دست یابیم. لازم به ذکر است که تجزیه و تحلیل فوق تنها، موقعیت استراتژیک را در یک مقطع زمانی مشخص روشن میسازد. لذا بمنظور دنبال نمودن روند زمانی، با توجه به این موضوع که شرایط محیطی (داخلی و خارجی) پویا بوده و دائما در حال تغییر و دگرگونی میباشد، لازم است رذوند تحولات مورد بررسی قرار گرفته و در مقاطع مختلف زمانی استراتژیها را استخراج نمود. دنبال نمودن این روند کمک میکند تا بتوان حالتیهای مختلفی را که در آینده ممکن است رخ دهند رزنا بررسی و پیش بینی نمود. متداولترین کاربرد این روش چارچوبی است که برای موقعیتهای مختلف کسب و کار، استراتژیهای مختلف را ارائه میکند. پیچیدگیهای موجود در تجزیه و تحلیل اینگونه مسائل ایجاب میکند از روشهایی استفاده شود تا نسبت به درستی کار اطمینان حاصل شود. در مدل SWOT پس از لیست کردن هر یک از عوامل قوت و ضعف و فرصتها و تهدیدها و نوشتن آنها در سلولهای مربوط به خود، از محل تلاقی هر یک از آنها استراتژیهای مورد نظر حاصل میشود، بنابراین همواره این ماتریس منجر به چهار دسته استراتژی WT-ST-WO-SO میشود. مواجهه دادن عوامل اصلی داخلی و خارجی و تدوین استراتژیهای WT-ST-WO-SO از مشکلترین بخشهای تهیه ماتریس SWOT می باشد و به قضاوت و قدرت تجزیه و تحلیل خوبی نیاز دارد. در اجرای استراتژیهای SO سازمان با استفاده از نقاط قوت داخلی می کوشد از فرصتهای خارجی حداکثر بهره برداری را نماید هر شرکتی علاقمند است که همیشه در این موقعیت قرار داشته باشد تا بتواند با بهره گیری از نقاط قوت داخلی از فرصتها و رویدادهای خارجی حداکثر استفاده را بنماید. هدف از استراتژی WO این است که سازمان از مزیتهایی که در فرصتها نهفته است استفاده نماید در جهت جبران نقاط ضعف، گاهی در خارج از سازمان فرصتهای بسیار مناسبی وجود دارد ولی سازمان به دلیل داشتن ضعف داخلی نمی تواند از این فرصتها بهره برداری نماید. سازمان در اجرای استراتژی ST میکوشد تا با استفاده از نقاط قوت داخلی خود برای جلوگیری از تاثیر منفی تهدیدات خارجی بر سازمان سازو کارهایی را در پیش بگیرد و یا تهدیدات را از بین ببرد. هدف سازمانها در اجرای استراتژیهای WT کم کردن نقاط ضعف داخلی و پرهیز از تهدیدات ناشی از محیط خارجی است. سازمانی که بیشترین عواملش در این خانه متمرکز باشد وضعیت مناسبی نداشته و در موضع مخاطره آمیزی قرار خواهد گرفت. بهنگام پیشنهاد استراتژیهای WT , WO , ST , SO هدف تعامل سازمان با عوامل محیطی، در راستای بقاء و تداوم فعالیت سازمان

می باشد و اهداف رشد و تعالی سازمان ممکن است مورد غفلت استراتژیستها قرار گیرند . از این رو بهتر است اهداف سازمانی نیز در محل مناسبی از جدول SWOT گنجانده شوند تا پیشنهاد راهکارها ضمن توجه به بقای سازمان در تعامل با عوامل محیطی ، در راستای اعتلای سازمانی و رشد ، مستقیماً مد نظر قرار گیرند .

دسته راهکارهای پیشنهادی SO , ST , WO , WT نوعاً راهکارهایی هستند که از مواجهه و تعامل یک عامل محیطی با یک عامل درون سازمانی تولید شده اند و کمتر امکان توجه به تمامی عوامل محیطی و عوامل درون سازمانی برای طراحی و پیشنهاد استراتژیهای فوق وجود دارد . لذا یک مجموعه راهکارهای ترکیبی و راهبردهایی کلان حاصل راهکارهای SO , ST , WO , WT در منطقه فصل مشترک این چهار ناحیه پیشنهاد می گردد . راهبردهایی که با توجه به مجموعه مفروضات حاصله از تجزیه و تحلیل عوامل محیطی و عوامل درونی سازمان پیشنهاد می شوند راهبردهای اصلی برای حرکت سازمان از وضع موجود به سوی اهداف بلند مدت هستند .

استراتژی انتخابی ما در هر ۵ عامل مورد ارزیابی با توجه به تازه تاسیس بودن دانشکده و وجود فرصتهای زیاد برای گسترش و ارتقا، به شرح ذیل انتخاب گردید:

*در حوزه **هیات علمی** با توجه به موقعیت استراتژیک (مجموع عوامل داخلی و خارجی) میتوان از استراتژی های ترکیبی چهارگانه تهاجمی، محافظه کارانه، تنوع و رقابتی و کاهش و مشارکت و البته با تاکید اصلی بر استراتژی **محافظه کارانه** استفاده کرد.

*در حوزه **دانشجو** با توجه به موقعیت استراتژیک (مجموع عوامل داخلی و خارجی) میتوان از استراتژی های ترکیبی چهارگانه تهاجمی، محافظه کارانه، تنوع و رقابتی و کاهش و مشارکت و البته با تاکید اصلی بر استراتژی **تهاجمی** استفاده کرد.

*در حوزه **پژوهشی** با توجه به موقعیت استراتژیک (مجموع عوامل داخلی و خارجی) میتوان از استراتژی های ترکیبی چهارگانه تهاجمی، محافظه کارانه، تنوع و رقابتی و کاهش و مشارکت و البته با تاکید اصلی بر استراتژی **محافظه کارانه** استفاده کرد.

*در حوزه **منابع آموزشی** با توجه به موقعیت استراتژیک (مجموع عوامل داخلی و خارجی) میتوان از استراتژی های ترکیبی چهارگانه تهاجمی، محافظه کارانه، تنوع و رقابتی و کاهش و مشارکت و البته با تاکید اصلی بر استراتژی **تهاجمی** استفاده کرد.

*در حوزه **آزمایشگاه** با توجه به موقعیت استراتژیک (مجموع عوامل داخلی و خارجی) میتوان از استراتژی های ترکیبی چهارگانه تهاجمی، محافظه کارانه، تنوع و رقابتی و کاهش و مشارکت و البته با تاکید اصلی بر استراتژی **تهاجمی** استفاده کرد.

بحث در خصوص ارائه راهکارها برای برطرف کردن ضعف ها، حفظ وضع موجود و ارتقا بسوی وضع مطلوب و دستیابی به اهداف:

با توجه به بررسی های بعمل آمده در ارزیابی کلی، وضعیت دانشکده بصورت "خوب" بدست آمد. در دو حوزه دانشجویان و منابع آموزشی وضعیت مطلوب و در سه حوزه اعضای هیات علمی، پژوهشی و امکانات آزمایشگاهی وضعیت خوب بود. با توجه به نوپا بودن دانشکده وضعیت کلی و امتیازات کسب شده قابل قبول بودند. در مواردی که امتیازات خوبی کسب نشد نیاز به برنامه ریزی جدی و واقع گرایانه احساس می شود. در صورتی که رویکرد برنامه محور در دانشکده تداوم یابد انتظار می رود در پایان برنامه ۵ ساله وضعیت کلی دانشکده به حد مطلوب ارتقاء یابد.

در حوزه اعضای هیات علمی وضعیت ترکیب و توزیع اعضای هیات علمی، توانمندی های آموزشی آنها و رضایت مندی از امکانات و خدمات رفاهی در حد مطلوب بود. اما در مورد فعالیت های آموزشی وضعیت نامطلوب و در مبحث نوآموری و خلاقیت وضعیت بد بود که در جای خود به تفصیل بحث خواهد شد.

در شاخص ترکیب و توزیع اعضای هیات علمی، موارد سرانه هیات علمی، وضعیت استخدامی و همخوانی مدارک تحصیلی وضعیت مطلوب بود. اما در مورد مرتبه علمی وضعیت نامطلوب بود. یکی از مواردی که در تغییر رتبه علمی اساتید موثر است حداقل چهار سال سابقه تدریس است که با توجه به قدمت یک ساله دانشکده، پایین بودن رتبه علمی اساتید امری طبیعی است. انتظار می رود در پایان برنامه ۵ ساله تغییر محسوس در رتبه علمی اساتید دانشکده مشاهده گردد.

ملاک توانمندی های آموزشی اعضای هیات علمی که شامل سابقه تدریس و شرکت در کارگاه های توانمند سازی است در تمام زمینه ها وضعیت مطلوب بود. در این بخش شرایط کلی نیز مطلوب بدست آمد که بیانگر این است که اساتید دانشکده از نظر حضور در کارگاه های توانمند سازی مشارکت کامل داشته اند. این می تواند در دراز مدت باعث ارتقای سطح آموزشی و پژوهشی در دانشکده گردد. همچنین حفظ این موارد در وضعیت مطلوب نیز نیاز به ادامه روند جاری و برگزاری مستمر کارگاه ها با توجه به نیاز روز اساتید دارد.

در بخش فعالیت های آموزشی وضعیت اساتید دانشکده در تعداد واحد های نظری و عملی و میزان واحد پایان نامه بد بود. علت کسب نمره پایین در تعداد واحد های درسی بیشتر مربوط به این است که با توجه به اینکه در این دانشکده فقط دوره های تحصیلات تکمیلی دایر است و در این دوره ها در طول هر ترم تعداد واحدها ی ارایه شده برای هر دوره کمتر از ۱۰ واحد می باشد، لذا به دلیل مطلوب بودن سرانه هیات علمی، میزان واحد ها به تعداد افراد تقسیم شده و این سبب می شود در این مورد امتیاز خوبی کسب نشود. با گذشت زمان باید به گونه ای برنامه ریزی شود که از تعداد اساتید مدعو کاسته شده و اساتید دانشکده مشارکت بیشتری در تدریس واحد های درسی داشته باشند. هر چند این راهکار در صورت عدم افزایش رشته های تحصیلی با افزایش جذب اساتید زیاد موثر واقع نخواهد شد. علت بد بودن وضعیت در تعداد واحد پایان نامه از یک سو به نو پا بودن دانشکده مربوط می شود که با افزایش تعداد دانشجویانی که به دوره پژوهشی می رسند به طور یقین نمره این مورد افزایش خواهد یافت. از سوی دیگر با توجه به محدودیت هر استاد در پذیرش پایان نامه دانشجو در سطح دانشگاه به نظر می رسد چک لیست مربوطه باید اصلاح شود و واحد پایان نامه دانشجویان سایر دانشکده ها یا حتی دانشگاه ها نیز به عملکرد اساتید دانشکده افزوده شود. همچنین با افزایش امکانات پژوهشی و وضع قوانین می توان میزان مشارکت اساتید داخلی را در پایان نامه افزایش داد.

در بخش نوآوری و خلاقیت وضعیت کلی دانشکده بد می باشد. در این بخش دو مورد تعداد اختراعات و تعداد patent ثبت شده تاثیر گذارند که هر دو مورد نیاز به فرایندهای زمان بر دارند. با توجه با نوپا بودن دانشکده کسب نمره پایین در این بخش قابل انتظار بود. اما برای ارتقای آن باید دانشکده با پیشنهاد های عملی زمینه حمایت های مادی و معنوی دانشگاه را برای اساتید فراهم نماید.

در بخش رضایت مندی اعضای هیات علمی از امکانات خدماتی و رفاهی هر چند دانشکده نقش جدی ندارد اما می تواند با ارائه پیشنهادهای کاربردی در حفظ و ارتقای شرایط موجود موثر باشد.

در حوزه دانشجویان سه مورد اصلی وجود دارد که در بخش مشخصات ورودی دانشجویان هر چند وضعیت خوب بود اما در بخشی از موارد آن دانشکده هیچ مداخله ای ندارد و برای اصلاح آن با قوانین فعلی آموزشی و پذیرش دانشجو اقدام عملی از سوی دانشکده مقدور نیست.

همچنین قسمت عمده حوزه امکانات رفاهی دانشجویان به معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه بر می گردد و دانشکده نقش جدی در آن ندارد. در بخش روند ارتباط تحصیلی دانشجویان دانشکده به طور مستقیم دخیل است که وضعیت مطلوب بود. برای حفظ شرایط موجود باید برنامه ریزی جامع

صورت گیرد، از جمله افزایش تعداد جلسات مسئولین گروه های آموزشی و دانشکده با دانشجویان، جلسات مستمر استاد راهنمای تحصیلی با دانشجویان و مشارکت بیشتر دانشجویان در ارزیابی های اساتید می تواند در حفظ روند ارتباط تحصیلی دانشجویان در وضعیت مطلوب موثر باشد.

در بخش مشخصات ورودی دانشجویان تغییر در دو مورد دامنه سنی و وضعیت روحی و جسمی دانشجویان با قوانین فعلی در حوزه اختیارات دانشکده ها نیست. اما با پذیرش دانشجو در مقطع PhD و افزایش تعداد کلی پذیرش از مواردی است که دانشکده می تواند با برنامه ریزی سالیانه نسبت به ارتقای شاخص ها همت کند. نظارت مستمر بر وضعیت روحی دانشجویان و کمک از مشاورین و روانشناسان می تواند به ارتقا و بهبود وضعیت روحی دانشجویان کمک شایانی نماید. با توجه به اینکه دانشجویان تحصیلات تکمیلی از نظر سنی در شرایط خاصی هستند و تعداد قابل توجهی از آنان متاهل می باشند توجه به مسائل روحی و روانی و حتی معیشتی آنان از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

در بخش روند ارتباطی و تحصیلی دانشجویان با دانشکده در تمام موارد به جز درصد دانشجویان PhD که موفق به گذراندن امتحان جامع شدند وضعیت مطلوب بود. به نظر می رسد این مورد نیاز به مداخله جدی در نحوه آموزش دانشجویان و روند پیگیری دوره آموزشی آنها دارد. همچنین بهتر است علت عدم موفقیت دانشجویان در این آزمون با جزییات بیشتر مورد تجزیه و تحلیل اعضای گروه آموزشی مربوطه قرار گیرد و اقدامات اصلاحی در تمام زمینه ها انجام شود. عدم موفقیت دانشجویان در گذراندن این آزمون از زوایای کیفیت و نحوه برگزاری دروس نظری، دروس عملی، سمینارها، نوع امتحان، زمان امتحان، ترکیب ممتحنین و ... باید مورد ارزیابی قرار گیرد.

در بخش امکانات رفاهی و فعالیت های فوق برنامه وضعیت کلی مطلوب بود و وضعیت در اغلب موارد نیز مطلوب بود. هرچند این بخش به عملکرد دانشکده مربوط نمی گردد اما ارتباط نزدیک مسئولین دانشکده با حوزه معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه و برگزاری جلسات مستمر برای بیان مشکلات دانشجویان تحصیلات تکمیلی می تواند در حفظ و حتی ارتقای شرایط موجود موثر باشد.

در حوزه منابع آموزشی وضعیت کلی مطلوب بود. این حوزه بخش هایی که وضعیت کلاس ها و تجهیزات اطلاع رسانی را شامل می شوند را در بر می گیرد. امروزه یکی از ابزارهای ضروری برای آموزش دانشجویان به ویژه دانشجویان تحصیلات تکمیلی تجهیزات اطلاع رسانی و امکانات نرم افزاری است. حفظ و ارتقای این بخش می تواند به طور مستقیم روی کیفیت آموزشی و یادگیری دانشجویان و ارتقای سطوح پژوهشی آنها تاثیر بگذارد.

ظرفیت و امکانات کلاس های دانشکده در حد مطلوب بود و در تمام کلاس ها امکانات کامپیوتری و دیتا پروژکتور وجود دارد. اما تعداد کلاس ها در آینده کافی نخواهد بود و از هم اکنون دانشکده باید به فکر افزایش تعداد کلاس ها متناسب با تعداد دوره های پذیرش دانشجو باشد.

وضعیت فیزیکی کتابخانه در حد خوب بود اما مترژ کافی برای مخزن کتاب ها در صورتی که تعداد کتاب ها در حد استاندارد باشد وجود ندارد. همچنین مهمترین اشکال کتابخانه تعداد کتاب های چاپی بود. با توجه به نوسان بودن کتابخانه این امر قابل پیش بینی بود. جهت بهبود وضعیت باید منابع مالی لازم تامین گردد. همچنین برنامه منظم جهت تهیه کتاب بطور سالیانه تدوین گردد. با چنین رویکردی می توان انتظار داشت تا در پایان برنامه ۵ ساله تعداد کتاب های چاپی به حد مطلوب برسد.

علی رغم اینکه وضعیت کلی در حوزه پژوهشی پژوهشی خوب بود اما این حوزه در بخش های مختلف وضعیت های گوناگونی داشت. در مورد تعداد پروپوزال ها و چاپ مقالات وضعیت خوب بود. با گذشت زمان و در صورت حمایت از طرح های با کیفیت نه تنها تعداد طرح ها افزایش می یابد بلکه انجام کارهای با کیفیت منجر به چاپ مقالات معتبر خواهد شد.

وضعیت شرکت در همایش ها نامطلوب بود که می توان با افزایش حمایت های مادی و معنوی از شرکت کنندگان در همایش ها میزان این شاخص را بهبود بخشید. البته با گذشت زمان و با به ثمر رسیدن طرح های تحقیقاتی و پایان نامه ها احتمال بهبود این وضعیت بسیار زیاد است.

وضعیت تالیف و ترجمه کتاب بد بود. این شاخص نیز با توجه به اینکه روند چاپ یک کتاب بیش از یک سال به طول می انجامد و قدمت این دانشکده کمتر از یک سال است امری طبیعی بود. اما برای تسریع در بهبود این شاخص باید میزان حمایت از چاپ کتاب افزایش یابد. همچنین مراحل تصویب و صدور مجوز کتاب نیز باید تسهیل گردند.

در مورد پروپوزال های مصوب وضعیت کلی خوب بود اما تعداد طرح های انجام شده که اساتید دانشکده مجری و همکار آنها بودند وضعیت به ترتیب نامطلوب و بد بود. شاید علل اصلی این که تعداد پروپوزال های مصوب کم بود از یک سو تازه تاسیس بودن دانشکده و از سوی دیگر آشنا نبودن اعضای هیات علمی جدید با مراحل تصویب طرح ها بود. برای ارتقای این شاخص دانشکده باید مراحل تصویب طرح ها و داوری را تسهیل نماید. با این که از مرحله اخذ پایان نامه اغلب دانشجویان زمان زیادی نگذشته است اما وضعیت در خصوص تعداد پایان نامه های اساتید عهده دار راهنمایی و مشاوره آنها هستند خوب بود. که این نکته مثبتی برای اساتید محسوب می گردد.

وضعیت اساتید در بخش مقالات علمی خوب بود. این شاخص بیانگر این است که اساتید جذب شده در این دانشکده دارای پیشینه علمی خوبی هستند که علی رغم سابقه کم وضعیت خوب و مطلوبی

دارند. حفظ این وضعیت با حمایت از پروژه های با کیفیت و حمایت های مالی مناسب و شایسته مقدور خواهد بود.

در بخش شرکت در همایش ها و سمینار ها وضعیت نامطلوب بود. در این بخش شرکت در سمینار های خارجی وضعیت بد بود که در ارزیابی کلی می توان به نوپا بودن دانشکده نسبت داد اما باید اساتید را تشویق نمود که از برنامه های حمایتی موجود استفاده کرده تا وضعیت دانشکده در پایان برنامه ۵ ساله به شرایط مطلوب نزدیک شود.

در بخش تالیف و ترجمه همانگونه که پیشتر گفته شد وضعیت بد بود. چاپ یا ترجمه یک کتاب فرایندی است که بیش از یک سال به طول می انجامد و بدیهی بود که دانشکده در این شاخص وضعیت مطلوبی بدست نیاورد. استفاده از قوانین موجود و برنامه های حمایتی دانشکده و دانشگاه می تواند به ارتقای این شاخص کمک کند. هر چند دستیابی به وضعیت مطلوب گامی بزرگ خواهد بود اما تبدیل وضعیت بد حتی به وضعیت خوب نیز می تواند دستاورد ارزشمندی محسوب گردد. ترجمه منابع درسی جدید و تالیف کتب متناسب با رشته دانشجویان دانشکده می تواند علاوه بر ارتقای این شاخص به چاپ کتب کاربردی نیز منجر گردد.

دسترسی آسان به شبکه اینترنت و منابع الکترونیک از شاخص های مطلوب دانشکده بود. در رسیدن به این دستاورد بسترسازی مناسب اینترنت دانشگاه و تهیه تعداد کافی کامپیوتر برای اساتید از سوی دانشکده موثر بوده است. با افزایش نیاز به دست یابی به منابع الکترونیک جدید و افزایش حجم دانلود منابع مورد نیاز، افزایش پهنای باندهای در دسترس و افزایش سرعت اینترنت به طور جدی احساس می گردد. بدین منظور و با توجه به تغییر و تحول های پر سرعت در دنیای مجازی دانشکده باید بطور جدی خود را به جدیدترین ابزار سخت افزاری و نرم افزاری مجهز نماید.

در حوزه امکانات آزمایشگاهی شاخص های فضا، تجهیزات و پرسنل در حد خوب و مطلوب بودند. اما نکته قابل تامل در این حوزه شاخص آموزشی دروس آزمایشگاهی بود که در حد نامطلوب قرار داشت. در این حوزه وضعیت کلی خوب بدست آمد.

در مورد فضای آزمایشگاه وضعیت خوب بدست آمد. هرچند عدم وجود آزمایشگاه برای رشته نانوفناوری پزشکی از ضعف های جدی در این مورد بود. از نظر مترژ با توجه به تعداد اندک دانشجویان در هر دوره وضعیت خوب بود اما با افزایش تدریجی دانشجویان و هم زمانی انجام پایان نامه ها و دروس آموزشی در هر آزمایشگاه اگر فکر جدی برای افزایش فضاهای موجو نشود نه تنها وضع موجود ارتقاء نخواهد یافت بلکه موجب افت وضعیت موجود خواهد شد.

از نظر تجهیزات اصلی سه آزمایشگاه دایر پزشکی مولکولی، زیست فناوری پزشکی و سیتوژنتیک در وضعیت مطلوب قرار داشتند. اما تجهیزات اصلی آزمایشگاه نانو فناوری وجود نداشت که نیاز به تامین آنها می باشد. تعداد تجهیزات آزمایشگاه ها باید همراه با افزایش تعداد دانشجو افزایش یابد.

همچنین با توجه به ماهیت رشته های نوین این دانشکده خرید تجهیزات جدید و متناسب با دانش روز ضروری به نظر می رسد.

در بخش پرسنل آزمایشگاه تعداد پرسنل در شرایط مطلوب قرار داشت اما ارتباط رشته تحصیلی پرسنل با محل خدمت در وضعیت نامطلوب بود. نا مطلوب بودن این شاخص به دلیل عدم تناسب رشته پرسنل مربوطه با آزمایشگاه های محل خدمت بود. جهت ارتقای این شاخص ضروری است که از این پس فقط افراد با تخصص های متناسب با محل خدمت جذب گردند. ارتقای این شاخص در بهبود کیفیت آموزشی دروس عملی بسیار مفید و موثر خواهد بود.

هر چند نحوه انجام کار دانشجوی در مورد بخش آموزش دروس آزمایشگاهی خوب بود اما در این بخش اجرای برنامه دروس عملی اختصاصی و تجهیزات آموزشی در شرایط نامطلوب و بد قرار داشت. برای بهبود شاخص اجرای برنامه دروس، نظارت بیشتر گروه های آموزشی و استاد درس مربوطه و همچنین مدیران گروه های آموزشی ضروری به نظر می رسد. همچنین با جذب پرسنل متخصص اجرای این برنامه ها کامل تر صورت خواهد پذیرفت.

در خصوص تجهیزات آموزشی دانشکده باید اهتمام جدی به عمل آید. ارتقای این شاخص هزینه زیادی در بر نخواهد داشت و با اندکی برنامه ریزی ارتقای آن از وضعیت بد به مطلوب میسر خواهد شد.

تدوین برنامه استراتژیک طبق مدل کاربردی و گامهای عملی :

گام اول: ارزیابی محیط داخلی و خارجی سازمان

گام دوم: تدوین چشم انداز، رسالت، ارزشها و اهداف کلی
سازمان (GOALS)

گام سوم: تعیین اهداف و مقاصد سازمان (Objectives)

گام چهارم: تعیین استراتژیها و برنامه عملیاتی سازمان (Action
(plans

گام اول:

نقاط قوت و ضعف بر اساس پک لیستهای ارزیابی وضعیت کنونی دانشکده به شرح ذیل لیست گردید:

نقاط قوت دانشکده : (Strengths)

S1- وجود تجهیزات اصلی آزمایشگاهها

S2- وجود آزمایشگاههای مستقل برای ۳ رشته

S3- دارا بودن رشته های تحصیلات تکمیلی

S4- وجود پایگاه عرضه اطلاعات مناسب

S5- قرار داشتن در رده اولین دانشکده های فن آوری و بهره وری از امکانات حمایتی وزارتخانه و سایر نهاد های علمی

S6- تعداد کافی کلاس آموزشی در حال حاضر

S7- کیفیت و امکانات کمک آموزشی مناسب در کلاسهای آموزشی

S8- تعداد پروپوزالهای دانشجویی که اساتید بعنوان استاد راهنما یا مشاور هستند

S9- تعداد مناسب چاپ مقاله در مجلات معتبر

S10- دسترسی مناسب به اینترنت

S11- نسبت دانشجویان دکتری به کارشناسی ارشد در وضع مناسبی است

S12- ارتباط مناسب آموزشی و تحصیلی دانشجویان با مسئولین آموزشی و دانشکده

S13- امکان استفاده کلیه دانشجویان متقاضی خوابگاه از خوابگاه

S14- وجود سرویس های رفت و آمد منظم در دانشگاه

S15- توانمندی های آموزشی اعضاء هیئت علمی

S16- وجود امکانات رفاهی به میزان کافی

S17- اعضای هیئت علمی جوان و انگیزه بالا

S18- وجود تعداد کافی دانشجوی بورس به منظور جبران کمبود های احتمالی

S19- شرکت تمام اساتید در کارگاههای توانمند سازی

S20- انگیزه بالای کارکنان برای ارائه کار خوب

S21- برگزاری سخنرانی های علمی

S22- سرعت عمل اخذ تصمیمات مدیریتی

نقاط ضعف دانشکده : (Weaknesses)

W1 - ناکافی بودن اعضای هیات علمی دانشکده

W2 - محدودیت فضای فیزیکی - نبود فضای مستقل

W3 - کمبود مراکز تحقیقاتی مرتبط در دانشگاه

W4 - کمبود کارشناس تخصصی در آزمایشگاه

W5 - کمبود منابع الکترونیک کتاب و مجله

W6- کمبود کتابهای چاپی در دسترس

W7- کمبود فضای فیزیکی کتابخانه

W8- عدم وجود کارشناس متخصص برای هریک از گروههای آموزشی

W9 - کمبود آزمایشگاههای آموزشی و تحقیقاتی

W10- وجود نداشتن فضای انبار مناسب برای تجهیزات و مواد مصرفی

W11- عدم وجود آزمایشگاه برای رشته نانو

W12- عدم وجود تجهیزات کمک آموزشی

W13- پایین بودن سطح نوآوری و خلاقیت اساتید

W14- عدم موفقیت درصد مناسبی از دانشجویان دکتری در امتحان جامع

W15- غیر مرتبط بودن رشته های دانشجویان در مقطع قبلی

W16- رتبه علمی پایین اعضای هیات علمی

W17- کمبود عضو هیئت علمی تمام وقت دانشکده

W18- تعداد واحد های کم تدریس شده توسط هر عضو هیات علمی

W19- پایین بودن تعداد اختراعات توسط اساتید

W20- پایین بودن فعالیتهای آموزشی اساتید

فرصتها و تهدید های بالقوه پیش روی دانشکده طی بررسی های بعمل آمده در نشست با خبرگان دانشگاه ، ریاست و معاونت دانشکده و جمعی از مدیر گروههای آموزشی دانشکده به شرح دیل لیست گردید:

فرصتهای دانشکده: (Opportunities)

01- نظر مثبت دانشگاه برای گسترش رشته های جدید

02- وجود قوانین حمایتی در دانشگاه برای تولید علم

03- امکان ارتباط با دانشگاه های دیگر

04- امکان تعامل سازنده با سایر دانشکده های فن آوری های نوین

05- قرار داشتن دانشکده در استانی با شرایط اقلیمی و جغرافیایی مناسب

07- وجود مراکز علمی و صنعتی داخل و خارج کشور و ارتباط مناسب با آنها

08- وجود خیرین بخش سلامت

09- امکان استفاده از آزمایشگاه های مجهز در سایر دانشکده ها (پزشکی و پیراپزشکی)

- ۰۱۰- وجود و همکاری نیروهای متخصص در سایر دانشکده ها
- ۰۱۱- امکان استفاده از تجهیزات کمک آموزشی در دانشکده پیراپزشکی
- ۰۱۲- امکان انتقال نیروهای متخصص از سایر واحدها به دانشکده
- ۰۱۳- حمایت ریاست دانشگاه و تامین منابع مالی
- ۰۱۴ - امکان استفاده دانشجویان از کتابخانه تمام واحدها در دانشگاه
- ۰۱۵- احداث کتابخانه مرکزی دانشگاه
- ۰۱۶- تامین بودجه سالیانه جهت خرید کتاب از نمایشگاه بین المللی کتاب و نمایشگاه تخصصی مناسب
- ۰۱۷- امکان راهنمایی دانشجویان سایر دانشکده ها و یا دانشگاهها توسط اساتید این دانشکده
- ۰۱۸- وجود قوانین حمایتی مناسب جهت شرکت در همایشهای خارجی
- ۰۱۹- حمایت مناسب از طرح های تحقیقاتی
- ۰۲۰- وجود قوانین و منابع مالی مناسب جهت انجام طرح های تحقیقاتی
- ۰۲۱- امکان افزایش پذیرش دانشجویان مقطع دکتری
- ۰۲۲- حمایت وزارت متبوع از رشته های تحصیلات تکمیلی
- ۰۲۳- وجود گرانت های پژوهشی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ستادهای توسعه فن آوری
- ۰۲۴ - وجود امکانات حمایتی در وزارتخانه و نهاد ریاست جمهوری و سایر نهادهای علمی کشور
- ۰۲۵ - امکان اجرای فرآیندهای دوره های آموزشی و پژوهشی فرادانشگاهی
- ۲۶- وجود فارغ التحصیل در رشته های مورد نیاز جهت جذب عضو هیات علمی
- ۰۲۷- وجود مجوز های لازم جهت بورسیه دانشجویان دکتری
- ۰۲۸- وجود جذابیت برای انتقال اساتید از سایر دانشگاهها به سبب وضعیت جغرافیایی مناسب شهر
- ۰۲۹- امکان تدریس اساتید دانشکده در سایر دانشکده ها
- ۰۳۰- وجود قوانین حمایتی جهت اختراعات و ثبت patent
- ۰۳۱- وجود تعداد کافی عضو هیئت علمی در دانشگاه
- ۰۳۲- توانایی اضافه شدن سایر رشته های نوین به دانشکده

تهدیدها : (Threats)

- T1 - غیرمرتبط بودن رشته ی تحصیلی دانشجو در مقطع قبلی
- T2 - عدم صدور مجوز جذب نیروی متخصص
- T3 - عدم تامین منابع مالی جهت خرید تجهیزات
- T4 - کمبود مراکز تحقیقاتی در استان
- T5 - کمبود مراکز صنعتی مرتبط با رشته های تخصصی دانشکده در استان
- T6 - کاهش بودجه خرید کتاب
- T7 - عدم ساخت کلاسهای جدید متناسب با افزایش تعداد دوره های آموزشی
- T8 - تغییر در قوانین و عدم حمایت از شرکت در همایش های خارجی
- T9 - کاهش بودجه طرح های پژوهشی
- T10 - عدم تخصیص منابع ارزی جهت شرکت در همایش های خارجی
- T11 - تغییر در قوانین و کاهش حمایت از طرح های تحقیقاتی
- T12 - عدم جذب فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی ارشد و دکتری در مشاغل مناسب و کاهش انگیزه دانشجویان
- T13 - تغییر در سیاست های کلان آموزش عالی و عدم حمایت از دانشجویان تحصیلات تکمیل
- T14 - کاهش بودجه های پژوهشی جهت انجام پایان نامه های دانشجویان
- T15 - عدم تخصیص ردیف های مستقل جهت حوزه آموزش عالی
- T16 - عدم اجرای قوانین رفاهی اعضای هیئت علمی بویژه توسط بانکها
- T17 - تغییر در سیاست های جذب نیرو توسط وزارت متبوع و دانشگاه

گام دوم:

چشم انداز:

کسب جایگاه اول تا سوم آموزش و پژوهش در بین دانشکده های فن آوری های نوین کشور.

رسالت:

۱- تربیت نیروی انسانی توانمند در رشته های تخصصی این دانشکده

۲- تولید و توسعه علم

بیانیه ارزش ها:

- ❖ خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی و نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- ❖ رعایت اخلاق حرفه ای در تمامی سطوح در روابط بین مدیران، اعضاء هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان
- ❖ فعالیت کلیه ارکان دانشکده در راستای اهداف
- ❖ تنظیم فعالیت های دانشکده در راستای برنامه استراتژیک دانشگاه و سند چشم انداز ۱۴۰۴
- ❖ تلاش در جهت استفاده از مناسب ترین امکانات و نیروهای علمی موجود در کشور برای ارتقاء سطح آموزش و پژوهش دانشجویان
- ❖ ما بر این باوریم که باید شرایطی را فراهم نماییم تا کارکنان و اعضاء هیأت علمی دانشکده در محیطی آرام به فعالیت های سازمانی خود ادامه دهند.
- ❖ داشتن تفکر استراتژیک در حل مسائل دانشکده

ارزشها و باورها:

۱) اخلاق مداری و عدالت محوری

۲) همدلی و مهرورزی

۳) ثبات و پایداری در اصول

۴) پویایی و نوگرایی

۵) پرورش خلاقیت و استعدادها

۶) حاکمیت تفکر سیستمیک

۷) مدیریت مشارکتی

۸) تصمیم گیری بر پایه پژوهش و نظر خبرگان

۹) انجام فعالیتها بر پایه استاندارده

۱۰) احترام به ذینفعان

۱۱) پاسخگویی به نیازهای دانشکده

اهداف کلی دانشکده: (Goals)

G۱ - ارتقاء کمی و کیفی تربیت نیروی انسانی کارآمد در زمینه حرفه ای

G۲ - توسعه دانش و ارتقاء سطح پژوهش

G۳ - توسعه ارتباط با مراکز علمی معتبر داخل و خارج کشور

G۴ - راه اندازی رشته ها و گروههای آموزشی جدید

G۵ - ایجاد ارتباط با مراکز تولیدی و صنعتی بر اساس رشته های موجود در دانشکده

G۶ - توسعه منابع زیربنایی دانشکده; شامل: مالی، انسانی و فضای فیزیکی

گام سوم:

اهداف اختصاصی دانشکده: (Objectives)

G1 - ارتقاء کمی و کیفی تربیت نیروی انسانی کارآمد در زمینه حرفه ای

G101 - حفظ و ارتقاء رشته های آموزشی موجود

G102 - ارتقاء کمی و کیفی در زمینه برنامه ریزی آموزشی

G103 - افزایش رضایتمندی دانشجویان از روند اجرایی ، اداری ، آموزشی و پژوهشی دانشکده

G104 - افزایش استفاده از توان علمی موجود در دانشگاه

G2 - توسعه دانش و ارتقاء سطح پژوهش

G201 - راه اندازی مجله علمی در دانشکده

G202 - ترغیب گروههای آموزشی به راه اندازی مراکز تحقیقات جدید مطابق با نیاز دانشکده

G203 - افزایش طرح های پژوهشی پیشنهاد شده و مقالات علمی چاپ شده

G204 - افزایش سطح آگاهی دانشجویان با مرزهای نوین دانش

G3 - توسعه ارتباط با مراکز علمی معتبر داخل و خارج کشور

G301 - افزایش طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های مشترک با سایر مراکز معتبر

G302 - برگزاری سمینارهای علمی کشوری و بین المللی

G303 - ایجاد بستر مناسب برای مشارکت علمی-پژوهشی دانشجویان و محققین سایر مراکز علمی در دانشکده

G304 - همکاری آموزشی با سایر مراکز علمی داخل و خارج کشور

G۴ - راه اندازی رشته ها و گروههای آموزشی جدید

G۴O۱ - راه اندازی رشته های جدید در گروههای موجود

G۴O۲ - راه اندازی گروههای آموزشی جدید

G۵ - ایجاد ارتباط با مراکز تولیدی و صنعتی بر اساس رشته های موجود در دانشکده

G۵O۱ - انجام پژوهش های تولید محور بر اساس رشته های موجود در دانشکده

G۶ - توسعه منابع زیربنایی دانشکده; شامل: مالی، انسانی و فضای فیزیکی

G۶O۱ - تامین نیروی انسانی مورد نیاز دانشکده

G۶O۲ - ایجاد فضای فیزیکی مستقل برای دانشکده

G۶O۳ - جذب منابع مالی

گام چهارم:

فعالیت‌های مرتبط با اهداف اختصاصی (Action plans)

G101 - حفظ و ارتقاء رشته های آموزشی موجود

G101A1 - افزایش اعضای هیات علمی تخصصی هر گروه آموزشی حداقل به سه نفر در پایان سال اول و پنج نفر در پایان سال پنجم

G101A2 - اعزام حداقل یک عضو هیات علمی برای استفاده از فرصت های مطالعاتی داخل و خارج از کشور در هر سال

G101A3 - اولویت بندی تجهیزات و مواد مصرفی مورد نیاز گروهها در هر سال

G101A4 - افزایش تجهیزات در هر آزمایشگاه تخصصی بر اساس اولویت به میزان ۲۰ درصد در هر سال

G101A5 - تامین مواد مصرفی مورد نیاز آموزشی هر گروه بر اساس اولویت تعیین شده به میزان ۱۰۰ درصد در هر سال

G101A6 - راه اندازی حداقل یک آزمایشگاه تخصصی برای هر گروه آموزشی موجود در پایان سال سوم

G101A7 - داشتن حداقل دو کلاس آموزشی مستقل برای هر یک از گروههای آموزشی در پایان سال پنجم

G101A8 - افزایش دسترسی به منابع علمی شامل: کتابخانه ، مجله ، اینترنت و... به میزان ۲۰ درصد در پایان هر سال

G101A9 - راه اندازی بانک سلولی و DNA مستقل در دانشکده در پایان سال دوم

G101A10 - افزایش سالانه بانک سلولی و DNA به میزان ۲۰ درصد در پایان هر سال

G101A11 - اقدام برای افزایش پذیرش دانشجویان رشته های موجود به میزان دو برابر در پایان برنامه پنج ساله

G101A12 - حفظ اساتید حق التدریس از سایر مراکز علمی بوسیله ایجاد انگیزه و در اختیار قرار دادن امکانات موجود در استان

G101A13 - استفاده از امکانات آموزشی موجود در دانشگاه

G101A14 - ارتقا وضعیت کتابخانه دانشکده از نظر تعداد کتب با استفاده از بودجه سالانه خرید کتاب

G101A15 - حفظ و به روز رسانی امکانات کمک آموزشی در کلاسها

G102A16 - ارتقا تجهیزات و فضای آزمایشگاه موجود

G102 - ارتقاء کمی و کیفی در زمینه برنامه ریزی آموزشی

G102A1 - اعضای هیات علمی و مدرسین دانشکده حداقل یکبار کارگاه روش تدریس را گذرانده باشند

G102A2 - اعضای هیات علمی و مدرسین دانشکده حداقل یکبار در کارگاه آموزش تدوین طرح درس شرکت نموده باشند

G102A3 - هر عضو هیات علمی تدوین طرح یکی از دروس تخصصی خود را صحیح انجام داده و به دانشکده تحویل داده باشد

G102A4 - برگزاری دوره های ارزشیابی آموزشی برای اعضای هیات علمی و مدرسین ، حداقل یکبار در طول پنج سال

G102A5 - گروههای آموزشی هر سه سال یکبار برنامه آموزشی خود را مورد بازنگری قرار داده و نتایج را به دانشکده اعلام نمایند

G102A6 – اهتمام در تدوین شیوه مناسب ارزشیابی اعضای هیات علمی برای دانشکده فن
آوری های نوین، با همکاری EDC دانشگاه

G102A7 – بکارگیری نتایج ارزشیابی اساتید در برنامه ریزی آموزشی و تعیین مدرسین در
برنامه سالانه

G103 – افزایش رضایتمندی دانشجویان از روند اجرایی، اداری، آموزشی و

پژوهشی دانشکده

G103A1 – اجرایی شدن آیین نامه تدریس دانشجویان دوره PhD برای مقاطع پایین تر

G103A2 – تشویق دانشجویان به مشارکت در کمیته تحقیقات دانشجویی

G103A3 – تسهیل و افزایش دسترسی دانشجویان به منابع علمی شامل: کتاب، مجله و
اینترنت و... به میزان ۲۰ درصد در هر سال

G103A4 – افزایش مهارت دانشجویان در زمینه استفاده از Bio informatics

G103A5 – موفقیت ۱۰۰ درصد دانشجویان دوره PhD در امتحان جامع

G103A6 – تشویق دانشجویان و ایجاد فضای مناسب برای اخذ واحد پایان نامه دانشجویی
بیش از ۸۰ درصد دانشجویان در مهلت مقرر

G103A7 – افزایش آگاهی دانشجویان از آینده شغلی از طریق شرکت در حداقل یک بازدید یا
کنگره علمی مرتبط با رشته، در سال

G103A8 – انجام رضایت سنجی بیش از ۹۰ درصد دانشجویان از نحوه ثبت نام و انتخاب واحد

G103A9 – انجام رضایت سنجی بیش از ۸۰ درصد دانشجویان از برنامه ریزی آموزشی و
برگزاری دوره های آموزشی دانشکده در هر سال

G103A10 – ایجاد دفتر کار مستقل برای دانشجویان PhD در پایان برنامه پنج ساله

G103A11 – حفظ و ارتقاء فضای استراحت و امکانات رفاهی دانشجویان

G10۴ – افزایش استفاده از توان علمی موجود در دانشگاه

G10۴A1 – بهره برداری ۱۰۰ درصدی از توان علمی مدرسین و اعضای هیات علمی دانشگاه به فراخور دانشکده

G10۴A۲ – بهره برداری ۱۰۰ درصدی از امکانات و تجهیزات موجود در دانشگاه برای آموزش و پژوهش دانشجویان دانشکده بر اساس نیاز

G10۴A۳ – امکان دسترسی ۱۰۰ درصدی دانشجویان و اعضای هیات علمی به منابع اطلاع رسانی و کتابخانه سایر دانشکده ها و منابع اطلاعاتی دانشگاه

G10۴A۴ – تجهیز دانشکده به سیستم اینترنت پرسرعت و مستقل در پایان برنامه پنج ساله

G۲0۱ – راه اندازی مجله علمی در دانشکده

G۲0۱A1 – تعیین سردبیر و مدیر مسئول در پایان شش ماهه اول

G۲0۱A۲ – تعیین هیات تحریریه در پایان شش ماهه اول

G۲0۱A۳ – گرفتن موافقت مسئولین ذیربط در دانشگاه

G۲0۱A۴ – انتشار اولین شماره تا پایان هجده ماهه اول

G۲0۱A۵ – اخذ مجوز از اداره ارشاد تا پایان سال اول

G۲0۱A۶ – نمایه شدن در سایت های معتبر Rank درجه سه تا پایان سال دوم

G۲0۱A۷ – نمایه شدن در سایت های معتبر Pub med یا ISI در پایان سال پنجم

G202 - ترغیب گروههای آموزشی به راه اندازی مراکز تحقیقات جدید مطابق با

نیاز دانشکده

G202A1 - انتظار داریم در پایان پنج سال یک مرکز تحقیقاتی دارای موافقت اصولی وزارت خانه و یک مرکز تحقیقاتی دارای موافقت دانشگاه وابسته به گروههای آموزشی دانشکده داشته باشیم

G202A2 - اولویت دادن و حمایت از پیشنهادهای تاسیس مراکز تحقیقاتی توسط دانشکده

G203 - افزایش طرح های پژوهشی پیشنهاد شده و مقالات علمی چاپ شده

G203A1 - ایجاد بانک اطلاعاتی در زمینه های مورد علاقه پژوهشی اعضای هیات علمی و مدرسین دانشگاه تا پایان سال اول

G203A2 - دعوت از اساتید سایر مراکز علمی برای سخنرانی های علمی مرتبط با رشته های موجود حداقل شش بار در سال

G203A3 - داوری طرح های پژوهشی طبق زمانبندی آیین نامه دانشگاه

G203A4 - اخذ پایان نامه های دانشجویی مطابق آیین نامه وزارت متبوع

G203A5 - پرداخت حق التدریس اساتید راهنما و مشاور پایان نامه های تحصیلی

G203A6 - تصویب طرح های تحقیقاتی دانشکده در پایان هر سال آموزشی حداقل به تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی

G203A7 - انتشار حداقل یک مقاله علمی به ازای هر دانشجوی دوره پژوهشی

G203A8 - انجام حمایت ۱۰۰ درصد مالی از مقالات انتشار یافته برابر آیین نامه پژوهشی دانشگاه

G203A9 - هر گروه آموزشی در پایان برنامه پنج ساله حداقل یک کتاب علمی مرتبط با رشته خود را منتشر داشته باشد

G204 – افزایش سطح آگاهی دانشجویان با مرزهای نوین دانش

G204A1 – برگزاری حداقل شش کارگاه آموزشی برای دانشجویان توسط کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه

G204A2 – برگزاری حداقل دو سمینار دانشجویی کشوری تا پایان برنامه پنج ساله

G204A3 – حمایت از شرکت دانشجویان در بازدید از مراکز علمی و تحقیقاتی سایر دانشگاهها، حداقل یکبار در سال

G204A4 – حداقل ۵۰ درصد دانشجویان دانشکده یک طرح تحقیقاتی مصوب از کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده داشته باشند

G204A5 – پیشنهاد افزایش سقف تفویض اختیار مالی دانشکده فن آوری های نوین تا سقف ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

G301 – افزایش طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های مشترک با سایر مراکز معتبر

G301A1 – اولویت دادن به طرح ها و پایان نامه های چند مرکزی

G301A2 – حداقل ۲۰ درصد از پایان نامه های دانشجویی مصوب دانشکده به صورت چند مرکزی باشد

G301A3 – حداقل ۲۰ درصد طرح های تحقیقاتی مصوب دانشکده به صورت چندمرکزی باشد

G۳O۲ - برگزاری سمینارهای علمی کشوری و بین المللی

G۳O۲A۱ - برگزاری حداقل یک سمینار داخلی و یک سمینار بین المللی در طول پنج سال

G۳O۲A۲ - تعیین کمیته امکان سنجی جهت بررسی عناوین مختلف برای برگزاری سمینارهای علمی کشوری و بین المللی حداکثر تا پایان سال دوم

G۳O۲A۳ - اخذ مجوز برگزاری و اعتبار مالی سمینار از معاونت پژوهشی و هیات رئیسه دانشگاه حداکثر تا پایان سال سوم

G۳O۳ - ایجاد بستر مناسب برای مشارکت علمی - پژوهشی دانشجویان و محققین سایر

مراکز علمی در دانشکده

G۳O۳A۱ - تدوین بانک اطلاعات زمینه های تحقیقاتی علمی موجود در دانشکده حداقل تا پایان سال اول

G۳O۳A۲ - ایجاد بانک سلولی و DNA منطبق به نمونه های موجود در استان تا پایان سال دوم

G۳O۳A۳ - افزایش ۱۰ درصدی تجهیزات آزمایشگاهی مورد نیاز تحقیقات علمی موجود در دانشکده در هر سال

G۳O۳A۴ - ایجاد و به روزرسانی بخش اطلاعات علمی و تحقیقاتی دانشکده در سایت

G۳O۳A۵ - جذب حداقل یک دانشجو یا محقق از سایر دانشگاهها در هر سال جهت اجرای پایان نامه و یا طرح تحقیقاتی در دانشکده

G۳O۴ - همکاری آموزشی با سایر مراکز علمی داخل و خارج کشور

G۳O۴A۱ - اعزام دانشجو به سایر مراکز علمی برای گذراندن واحدهای آموزشی که امکان برگزاری آن در دانشکده وجود ندارد، به میزان ۱۰۰ درصد

G۳O۴A۲ - موافقت با درخواست حداقل ۸۰ درصد موارد اعزام دانشجو به مراکز علمی داخل یا خارج از کشور برای گذراندن فرصت های مطالعاتی

G۳O۴A۳ - حداقل ۸۰ درصد دانشجویان از حمایت مالی برای شرکت در کارگاههای آموزشی در سایر مراکز علمی معتبر برخوردار شوند

G۳O۴A۴ - برگزاری کلاس درس مجازی و ویدئوکنفرانس با هماهنگی سایر مراکز علمی

G۴O۱ - راه اندازی رشته های جدید در گروههای موجود

G۴O۱A۱ - امکان سنجی راه اندازی رشته های جدید در هر یک از گروههای آموزشی دانشکده تا پایان سال دوم

G۴O۱A۲ - جذب نیروی متخصص برای رشته های هدف تا پایان سال سوم

G۴O۱A۳ - تکمیل فضا و امکانات آزمایشگاهی و تحقیقاتی مورد نیاز برای رشته های هدف تا پایان سال سوم

G۴O۱A۴ - کسب موافقت دانشگاه و وزارت خانه برای رشته های هدف تا پایان سال چهارم

G۴O۱A۵ - راه اندازی رشته های هدف تا پایان سال پنجم

G۴O۱A۶ - راه اندازی حداقل یک رشته جدید در یکی از گروههای آموزشی دانشکده در طول پنج سال

G۴O۲ - راه اندازی گروههای آموزشی جدید

G۴O۲A۱ - امکان سنجی راه اندازی گروههای آموزشی جدید در دانشکده تا پایان سال دوم

G۴O۲A۲ - جذب نیروی متخصص برای گروههای آموزشی هدف تا پایان سال سوم

G۴O۲A۳ - اختصاص فضای فیزیکی اداری و آموزشی برای گروه هدف

G۴O۲A۴ - کسب موافقت دانشگاه و وزارت خانه برای گروههای آموزشی هدف تا پایان سال

چهارم

G۴O۲A۵ - راه اندازی گروههای آموزشی هدف تا پایان سال پنجم

G۴O۲A۶ - راه اندازی حداقل یک گروه آموزشی جدید در دانشکده در طول پنج سال

G۵O۱ - انجام پژوهش های تولید محور بر اساس رشته های موجود در دانشکده

G۵O۱A۱ - دعوت از مدیران بخش صنعت در زمینه های مرتبط برای بازدید از امکانات پژوهشی موجود، حداقل سالی یکبار

G۵O۱A۲ - دعوت از کارشناسان دستگاهها و نهادهای حامی پژوهشهای تولیدمحور جهت بازدید از امکانات دانشکده و سخنرانی علمی ، حداقل سالی یکبار

G۵O۱A۳ - برگزاری حداقل دو تور بازدید علمی دانشجویان و مدرسین دانشکده از مراکز تولیدی مرتبط در طول پنج سال

G۵O۱A۴ - تشویق دانشجویان و مدرسین دانشکده برای شرکت در طرح های پژوهشی (پایان نامه ها) با عناوین اعلام شده از سوی دستگاه های حامی پژوهشهای تولید محور

G۵O۱A۵ - داشتن حداقل دو طرح های پژوهشی چند مرکزی مرتبط با صنعت در طول پنج سال

G۶O۱ - تامین نیروی انسانی مورد نیاز دانشکده

G۶O۱A۱ - تصویب چارت تشکیلاتی دانشکده در دانشگاه تا پایان سال اول

G۶O۱A۲ - پیگیری چارت تشکیلاتی در وزارت خانه تا پایان سال سوم

G۶O۱A۳ - جذب نیروهای مورد نیاز بر اساس رشته های موجود و چارت تشکیلاتی تا پایان سال پنجم

G۶O۲ - ایجاد فضای فیزیکی مستقل برای دانشکده

G۶O۲A۱ - تامین زمین مورد نیاز تا پایان سال اول

G۶O۲A۲ - دعوت از خیرین برای ساخت دانشکده تا پایان سال دوم

G۶O۲A۳ - تدوین طرح پیشنهادی جهت اخذ بودجه های عمرانی از هیات رئیسه ، هیات امنا ، استانداری ، وزارت متبوع و...

G۶O۲A۴ - تکمیل ساخت دانشکده تا پایان سال پنجم

G۶O۳ - جذب منابع مالی

G۶O۳A۱ - جذب منابع مالی ، وزارتی ، استانی ، دانشگاهی و...

G۶O۳A۲ - جذب منابع مالی از طریق خیرین

G۶O۳A۳ - جذب منابع مالی از مراکز حمایت کننده طرح های پژوهشی

G۶O۳A۴ - حمایت از طرح های آموزشی ، پژوهشی ، کارگاهها و سایر ایده های علمی درآمدزا برای دانشکده